OŠ PETRA KREŠIMIRA IV.

BANA J. JELAČIĆA 74

ŠIBENIK

***ŠKOLSKI KURIKULUM***

ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.

Šibenik, rujan 2021.

Temeljem članka 27. Zakona o osnovnom i srednjem školstvu i članka 58. Statuta Osnovne škole

Petra Krešimira IV. Šibenik, Školski odbor na sjednici održanoj 5.listopada 2021. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2021./2022.

OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI

OSNOVNA ŠKOLA: **OŠ PETRA KREŠIMIRA IV. ŠIBENIK**

Adresa: **Šibenik, Bana J. Jelačića 74**

Broj i naziv pošte:  **22000 ŠIBENIK**

Broj telefona:**219-365, 219-510*,*** Broj telefaksa**219-510**

E-mail: **ured@os-petrakresimiracetvrtog-si.skole.hr**

**Uvod:**

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva. Školskim kurikulumom obuhvaćeni su i neformalni programi, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, humanitarne aktivnosti, vrednovanje primjera koji postavljaju kriterij kvalitetne škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

**Analiza školskog kurikuluma iz školske godine 2020./2021.**

Tijekom šk. godine 2020./2021. nastava se odvijala u školi i online. Zbog situacije uzrokovane epidemijom COVID - 19 dio sadržaja predviđen Školskim kurikulumom nije u potpunosti realiziran. Radi epidemioloških mjera većina viših razreda je bila razdvojena u dvije učionice što je znatno otežavalo rad. Za vrijeme nastave na daljinu učenici su pratili *on-line* nastavu kao i Školu na trećem, te uz pomoć svojih roditelja i učitelja izvršavali svoje školske obveze.

**Vizija škole**

OŠ Petra Krešimira IV. suvremena je školska ustanova koja svojim učenicima pruža kvalitetno obrazovanje kao temelj za nastavak školovanja i susret sa životnim izazovima, a istovremeno se kod učenika razvijaju socijalna osjetljivost, građanska odgovornost te svi imaju priliku za osobni rast.

Važno nam je odgajati odgovorne, znatiželjne, ustrajne i zadovoljne učenike koji svoje kompetencije stječu uz poticaj učitelja i svih djelatnika, roditelja i lokalne zajednice.

**Misija škole**

**Želimo da:**

* naša škola bude prepoznatljiva po poticajnom ozračju, međusobnoj suradnji učenika, učitelja i roditelja
* bude škola u kojoj će se učenici i djelatnici osjećati sigurno i sretno
* se u školi suvremenim strategijama poučavanja potiče razvoj svih potencijala i vrijednosti naših učenika
* učenici uoče vrijednosti zavičajne i nacionalne baštine u europskim i svjetskim okvirima, da komuniciraju svojim jezikom
* učenici steknu jezično-komunikacijske, matematičke, digitalne, kreativne, socijalne, poduzetničke kompetencije u skladu s moralnim vrednotama našeg društva
* učenici kritički promišljaju o svijetu oko sebe i da razviju kompetencije za timski rad
* se razvija ekološka svijest i spremnost na aktivno sudjelovanje
* se razvija socijalna osjetljivost, empatija i solidarnost
* djeluje poticajno na profesionalni razvoj i napredovanje učitelja

**Vrijednosti i načela kurikuluma**

Vrijednosti i načela našeg kurikuluma u suglasju su sa vrijednostima i načelima *Nacionalnog okvirnog kurikuluma.*

Vrijednosti koje promičemo su: solidarnost, nacionalni identitet, znanje, odgovornost, kritičnost.

Načela: visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih mogućnosti, obveznost općeg obrazovanja, horizontalna i vertikalna prohodnost, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav, znanstvena utemeljenost, poštivanje ljudskih prava i prava djece, kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, samostalnost škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, interkulturalizam.

Školski kurikulum OŠ Petra Krešimira IV. definira osobita načela i ciljeve odgojno-obrazovnih područja kojima će:

* osvijestiti učenike da njeguju tradiciju i baštinu svoga kraja i nacionalne vrednote
* graditi nacionalni identitet pojedinca, u doba globalizacije poučavati djecu kako sačuvati svoju kulturnu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu
* upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu
* poticati samoinicijativnost, kreativnost i samostalnost, ustrajnost u aktivnostima
* razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet
* razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom i razgovorom
* steći vještine dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevati položaj i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu
* prihvaćati pravila suradničkog odnosa u skupini i uzajamnog pomaganja te prihvaćati različitosti
* razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima
* razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja
* biti osposobljeni za kritičko prosuđivanje društvenih pojava napose medijskog utjecaja
* biti osposobljeni za uporabu i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza
* razvijati što bolju suradnju s izvanškolskim institucijama, pogotovo s onima u koje su uključeni naši učenici
* poticati učenike na sudjelovanje u izvannastavnim, izvanškolskim aktivnostima i natjecanjima te isticati uspjeh učenika kao dobar primjer osobnog razvoja.

**Uvjeti u kojima se realizira kurikulum:**

Nastava se odvija u dvije smjene u nižim razredima (5+5) u matičnoj i područnoj školi.

|  |  |
| --- | --- |
| Broj učenika: I.-IV. razreda: 272 | Broj razrednih odjela: I.-IV: **11+1 čl.8** |
| V.-VIII. razreda: 284 | Broj razrednih odjela V.-VIII. razreda: **12+1 čl.8** |
| Ukupno: 556 | Ukupno: **23+2** |
|  |  |
| Broj područnih škola: 1 | Broj razrednih odjela: **4** |
|  | Sveukupno: **29 razrednih odjela** |

|  |  |
| --- | --- |
| **BROJ DJELATNIKA:** | **Nastava se odvija u:** |
| a) učitelja razredne nastave: 19 | 7 učionica razredne nastave |
| b) učitelja predmetne nastave: 24 | 12 učionica predmetne nastave |
| c) stručnih suradnika: 4 | 2 višenamjenske učionice (posebni odjeli) |
| d) ravnatelj: 1 | 1 dvorani za tjelesnu i zdravstvenu kulturu |
| d) ostalih zaposlenika: 8 | 1 školskoj knjižnici |

-ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN-

1. U ovoj školskoj godini naglasak ćemo staviti na projekt POVRATAK U ZELENU BUDUĆNOST (Život s Krkom i uz nju jučer, danas, sutra) zajednički je projekt Osnovne škole Petra Krešimira IV. i Javne ustanove Nacionalni park Krka. Učitelji OŠ Petra Krešimira IV. osmislili su manje projekte, istraživanja, radionice terensku nastavu unutar svojih izvannastavnih aktivnosti, čija će tema biti rijeka Krka i suživot s bogatom zavičajnom baštinom vezanom uz tu kršku ljepoticu. Javna ustanova NP Krka i njezini djelatnici organizirat će radionice, predavanja, biti voditelji i suvoditelji terenske nastave, stručnih posjeta i profesionalnog usmjeravanja učenika. Aktivnosti ovih dviju ustanova prožimat će se tijekom odvijanja projekta.
2. Škola je opremljena novim i suvremenim IKT tehnologijama kako bi se osuvremenio nastavni proces te kako bi mogli sudjelovati u prethodno navedenim projektima. Nadalje, sudjelujemo u STEM projektima kreativnog programiranja s *micro:bitovima* i *mbotovima*.
3. Povezivanje sa širom društvenom i lokalnom zajednicom provodit će se sudjelovanjem u društvenom životu zajednice, a osobito organiziranjem humanitarnih akcija, koje su nastavak dosadašnjih po kojima je škola postala prepoznata.
4. Tim za kvalitetu radit će na izradi Europskog razvojnog plana stručnog usavršavanja naših djelatnika i poboljšanju odgojno-obrazovnog rada.

PODRUČJA KURIKULUMA:

1. Izborna nastava
2. Dodatna nastava
3. Dopunska nastava
4. Kulturne i nacionalne vrjednote
5. Izvannastavne aktivnosti
6. Projekti
7. Izvanučionička i terenska nastava
8. Produženi boravak

**RAZREDNA NASTAVA**

**IZBORNA NASTAVA**

U našoj školi provodi se nastava iz sljedećih izbornih predmeta: Vjeronauka, Talijanskog jezika te Informatike

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PRVI RAZRED** | **VJERONAUK** | **Vjerski odgoj** | **Mihovil Čirjak** | **Rad u učionici** | **/** | **1x2 h tjedno** | **Ocjenjivanje**  **prema Pravilniku o ocjenjivanju** |
|  | **INFORMATIKA** |  | **Antonia Samodol, Karina Waclawczyk** | **Rad u učionici, rad u informatičkoj učionici** |  | **2 sata tjedno** |  |
| **DRUGI RAZRED** | **VJERONAUK** | **Vjerski odgoj** | **Mihovil Čirjak** | **Rad u učionici** | **/** | **1x2 h tjedno** | **Ocjenjivanje**  **prema Pravilniku o ocjenjivanju** |
|  | **INFORMATIKA** |  | **Nataša Miškov, Antonia Samodol** | **Rad u učionici, rad u informatičkoj učionici** |  | **2 sata tjedno** |  |
| **TREĆI RAZRED** | **VJERONAUK** | **Vjerski odgoj** | **Mihovil Čirjak**  **Fra Mario Radman** | **Rad u učionici** | **/** | **1x2 h tjedno** | **Ocjenjivanje**  **prema Pravilniku o ocjenjivanju** |
|  | **INFORMATIKA** |  | **Antonia Samodol, Karina Waclawczyk** | **Rad u učionici, rad u informatičkoj učionici** |  | **2 sata tjedno** |  |
| **ČETVRTI RAZRED** | **VJERONAUK** | **Vjerski odgoj** | **,**  **fra Mario Radman, Mihovil Čirjak** | **Rad u učionici** | **/** | **1x2 h tjedno** | **Ocjenjivanje**  **prema Pravilniku o ocjenjivanju** |
| **TALIJANSKI**  **JEZIK** | **-usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika**  **-razvijanje kreativnih sposobnosti (igre,crteži, pjesmice…)** | **Sanja Dunkić** | **Metode i oblici rada u nastavi talijanskog jezika**  **-rad u jednoj grupi** | **Potrošni materijal za učenike i nastavnike**  **Troškovi fotokopiranja** | **2 sata tjedno** | **Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja**  **-usmeno i pismeno ispitivanje**  **-aktivnost na satu** |
| **ČETVRTI RAZRED** | **INFORMATIKA** |  | **Antonia Samodol** | **Rad u učionici, rad u informatičkoj učionici** |  | **2 sata tjedno** |  |

**DODATNA NASTAVA**

U nižim razredima planira se dodatna nastava iz matematike prema sljedećem planu:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PRVI RAZRED** | Matematika  Priroda i društvo | Razvijanje logičkog mišljenja | Ankica Vukšić  Antonija Vranić  Ana Parać Vučić  Lucia Jurić | Individualni pristup i rad u skupinama | / | Tijekom školske godine | Redovito pohvaliti svaki napredak i zalaganje učenika. Praćenje na evidencijskim listama. |
| **DRUGI RAZRED** | Matematika | Naučiti riješiti matematički zadatak ili problem |  | Individualni pristup i rad u skupinama | / | Tijekom školske godine | Redovito pohvaliti svaki napredak i zalaganje učenika. Praćenje na evidencijskim listama. |
| **TREĆI RAZRED** | Matematika | Razvijanje logičkog mišljenja | Branka Baljkas  Dijana Dunkić Matić  Ana Grubišić Konsa  Marjan Krnčević | Individualni pristup i rad u skupinama | / | Tijekom školske godine | Redovito pohvaliti svaki napredak i zalaganje učenika. Praćenje na evidencijskim listama. |
| **ČETVRTI RAZRED** | Matematika | Proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanje | Marijana Pešić  Marija Samodol  Vilma Kokić | Individualni pristup i rad u skupinama | / | Tijekom školske godine | Redovito pohvaliti svaki napredak i zalaganje učenika. Praćenje na evidencijskim listama. |

**DOPUNSKA NASTAVA**

Dopunska nastava u nižim razredima provodit će se iz Hrvatskog jezika i Matematike.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PRVI RAZRED** | Hrvatski jezik  Matematika | Pomoć učenicima u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike | Ankica Vukšić  Antonija Vranić  Ana Parać Vučić  Lucia Jurić | - individualni pristup učenicima  - rad u skupinama | / | Tijekom školske godine | - učenici se uključuju po preporuci učitelja |
| **DRUGI RAZRED** | Matematika  Hrvatski jezik | Pomoć učenicima s teškoćama u usvajanju gradiva | Inga Belamarić  Sanja Kulušić  Darko Mikulandra  Sandra Bandalo | - individualni pristup i u skupinama, igrama i korištenjem konkretnog materijala | / | Tijekom školske godine | Opisno |
| **TREĆI RAZRED** | Matematika  Hrvatski jezik | Pomoć učenicima s teškoćama u usvajanju gradiva | Branka Baljkas  Dijana Dunkić Matić  Ana Grubišić Konsa  Marjan Krnčević | - individualni pristup i u skupinama | / | Tijekom školske godine | Opisno |
| **ČETVRTI RAZRED** | Hrvatski jezik  Matematika | Pomoć i podrška učenicima koji imaju poteškoća pri savladavanju nastavnih sadržaja | Marijana Pešić  Marija Samodol  Vilma Kokić | -individualizirani pristup | / | Tijekom školske godine | Kontrolni listići |

**KULTURNE I NACIONALNE VREDNOTE**

U našoj školi obilježavat će se sljedeći važni dani i blagdani :

svečano primanje učenika prvih razreda, Rujanski rat, Europski dan jezika, Dani kruha, Dan dječjih prava, Sv. Mihovil, Sv. Nikola Tavelić,blagdan Svih Svetih, Sjećanje na žrtve Vukovara, Dan invalida, Nedjelja Caritasa, Sv. Nikola, Božić i Nova godina, Maskenbal, Valentinovo, Dan voda, Križni put, Dan planeta Zemlje, Dan dječje knjige, Majčin dan, Dan sigurnosti na internetu, Dan škole, svečani ispraćaj učenika osmih razreda, primanje učenika prvih razreda u školsku knjižnicu, književni susreti, Međunarodni dan dječje knjige.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DAN KOJI OBILJEŽAVAMO** | **RAZREDI I PREDMET** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Dani kruha** | 1.,2.,3.,4. razredi | Razvijati ljubav prema kruhu i plodovima, razvijati solidarnost i stjecati vrijednost ljudskog rada | Učitelji i vjeroučitelji | Rad u skupinama i individualno, pripremanje izložbe i posjet pekari | / | | listopad i studeni 2021. | Vrednovati primjenu u svakodnevnom ponašanju |
| **Sjećanje na Vukovar** | 1.,2.,3.,4. razredi | Ljubav prema domovini | Učitelji od 1. do 4. razreda | Rad u skupinama | / | | studeni 2021. | / |
| **Majčin dan** | 1.,2.,3.,4. razredi | Ljubav prema majci | Učitelji od 1. do 4. razreda | svibanj 2021. |
| **Sv. Mihovil** | 1.,2.,3.,4. razredi | Ljubav prema gradu | Učitelji i vjeroučitelji | Obilazak grada, izrada likovnih radova |  | | rujan oko Sv. Mihovila |  |
| **Dječji tjedan** | 1.- 4. | - razvijati toleranciju među vršnjacima  - upoznati učenike s njihovim pravima | Učitelji od 1.do 4.razreda | Rad u skupinama | / | | 4. – 10. 10. 2021. | ne ocjenjuje se |
| **Dan zahvalnosti za plodove zemlje** | 1.-4. | - razvijati solidarnost, isticati vrijednost ljudskog rada  - upozoriti učenike na glad u svijetu | Učitelji od 1.do 4.razreda | Rad u skupinama | - materijali za izradu plakata | | 12.10.2021. | - ne ocjenjuje se  - prezentacije  - nastavni listići |
| **Mjesec hrvatske knjige**  **Godina čitanja** | 3.-4. | Popularizacija knjige, poticanje čitanja, razvijanje ljubavi prema knjizi | Učitelji 3. i 4. razreda;  Antonia Nakić , knjižničar;  Mirna Slavica, logoped | Učenici pred učiteljima predstavljaju svoje omiljene pročitane knjige, te izrađuju plakate o pročitanim knjigama | / | | Listopad i studeni | - ne ocjenjuje se |
| **Dan mrtvih**  **i Dušni dan** | 1.-4. | - razvijati poštovanje prema mrtvima, odavati počast mrtvima | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | / | | 01.11.2021. | - ne ocjenjuje se |
| **Sjećanje na Vukovar** | 1.-4. | - upoznati učenike s Domovinskim ratom i njegovim žrtvama  - odati počast žrtvama Domovinskog rata | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | / | | 18.11.2021. | - ne ocjenjuje se |
| **Sveti Nikola** | 1.-4. | - razvijati pozitivne ljudske vrijednosti: velikodušnost, brigu za druge, pomoć članovima obitelji i društva | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | - materijali za izradu čizmica | | 06.12.2021. | - ne ocjenjuje se |
| **Božić i Nova godina** | 1.-4. | - razvijati ljubav prema obitelji  - razvijati skromnost i plemenitost | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | - materijali za izradu božićnih čestitki, ukrašavanje razreda i škole | | tijekom prosinca 2021. | - prezentacije, nastavni listići |
| **Prijem prvaša u knjižnicu** | 1. | - uvesti učenike u svijet knjige  - razvijati ljubav prema pisanoj riječi  - razvijati znatiželju te pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici  - razvijati svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom, -razvijati komunikaciju | Učitelji 1. razreda  Antonija Nakić  knjižničar i Tiborka Žurić, prof. | rad u skupinama |  | | veljača 2022. | - kroz lektirna djela |
| **Valentinovo** | 1.-8. | - razvijati toleranciju među vršnjacima  - pozitivne ljudske vrijednosti | Učitelji od 1.do 8.razreda  Tiborka Žurić, prof. | rad u skupinama | - materijali za izradu čestitka | | 14.02.2022. | - prezentacije  - čestitke  - ne ocjenjuje se |
| **Maškare** | 1.-4. | - razvijati zajedništvo, želju za druženjem  - uživljavanje u uloge | Mirna Slavica, Jelena Buđanec, učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | - za izradu i kostima | | veljača 2022. | - ne ocjenjuje se |
| **Pozdrav proljeću** | 1.-4. | - razvijati ekološku svijest učenika  - poticati na zaštitu okoliša | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | - materijali za izradu plakata | | 20.03.2022. | - prezentacije  - nastavni listići |
| **Dan voda** | 1.-4. | - razvijati ekološku svijest učenika  - poticati na zaštitu okoliša | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | - materijali za izradu plakata | | 22.03.2022. | - prezentacije  - nastavni listići |
| **Dan dječje knjige** | 1.-4. | - razvijati ljubav prema pisanoj riječi  - upozoriti učenike na potrebu čuvanja knjiga | Učitelji od 1. do 4.razreda | rad u skupinama | / | | 02.04.2022. | nastavni listići |
| **Uskrs** | 1.-4. | - razvijati ljubav prema obitelji  - razvijati pozitivne ljudske osobine: plemenitost, tolerancija, solidarnost | Učitelji od 1.do 4.razreda i vjeroučitelji | rad u skupinama | - materijali za izradu pisanica i čestitki | | travanj 2020. | ne ocjenjuje se |
| **Dan planeta Zemlja** | 1.-4. | - razvijati ekološku svijest učenika  - poticati na zaštitu okoliša | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | - materijali za izradu plakata | | 22.04.2022. | - prezentacije  - nastavni listići |
| **Majčin dan** | 1.-4. | - razvijati ljubav, poštovanje i brigu unutar obitelji | Učitelji od 1.do 4.razreda i vjeroučitelji | rad u skupinama | - materijali za čestitku | | drugi tjedan u svibnju | primjena naučenog u svakodnevnom životu |
| **Dan obitelji** | 1.-4. | - razvijati ljubav, poštovanje i brigu unutar obitelji | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | / | | 15.05.2022. | primjena naučenog u svakodnevnom životu |
| **Dan sjećanja na žrtve Vukovara** | 1.-8. razreda | Odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima; upoznati sve učenike sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu; razvijati negativan stav prema ratu, razvijati ljubav prema domovini | Nataša Jurić Stanković,  Andrea Cinotti,  Nikolina Furčić | Komemoracija i prigodni program; kroz satove hrv.jez. i SR predavanja, razgovori o temi rata | | 10 kn po razredu | studeni | Pismeni eseji i prezentacije |
| **Nedjelja Caritasa**  **Križni put** | 1.-4. razreda | Ljubav prema bližnjima u nevolji  Pobožnost prema Muci Isusovoj | Mihovil Čirjak  fra Mario Radman | Sakupljanje milodara  Sudjelovanje na križnom putu | | / | prosinac 2021.  ožujak 2022. | / |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

U nižim razredima su sljedeće izvannastavne aktivnosti: mješovita grupa, lutkarska grupa, mladi knjižničari, dramsko-recitatorska grupa i projektna grupa.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **RAZREDI I PREDMET** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Likovna grupa**  **Likovno – ekološka skupina**  **Dramsko plesna skupina** | 1.a  1.b  1. c  1.e | Poticati na suradnju i pomaganje drugima.-razvijanje interesa za likovno, glazbeno, plesno te dramsko stvaralaštvo. Razvijanje ljubavi prema prirodi i uzgoju biljaka. | Ankica Vukšić  Antonija Vranić  Ana Parać Vučić  Lucia Jurić | - individualni rad  - rad u grupi | -materijali  za izradu | 1 x tjedno prema rasporedu tijekom školske godine | - ne ocjenjuje se  - učenici se uključuju prema vlastitoj želji |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Likovno – dramska**  **Projektna**  **grupa** | 2.a  2.b  2.c  2.e | Poticati na suradnju i pomaganje drugima. Razvijanje interesa za likovno stvaralaštvo, razvijanje kreativnosti i mašte, fine motorike. Razvijanje ljubavi prema prirodi i uzgoju biljaka. | Inga Belamarić  Sanja Kulušić  Darko Mikulandra  Sandra Bandalo | -sudjelovanje na školskim priredbama i u školskom listu | -materijali za izradu | Tijekom školske godine | zalaganje i aktivno sudjelovanje |
| **Literarno-recitatorska**  **Likovna grupa**  **Recitatorska** | 3.a  3.b  3.c  3. e | . razvijanje interesa za razne sportske igre Poticati na suradnju i pomaganje drugima.-razvijanje interesa za likovno, glazbeno te dramsko stvaralaštvo | Branka Baljkas  Dijana Dunkić Matić  Ana Grubišić Konsa  Marjan Krnčević | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine. | Materijali za izradu | Tijekom školske godine | zalaganje i aktivno sudjelovanje |
| **Likovno – dramska**  **Projektna**  **Grupa** | 4.a,b,c,e  Likovna kultura i hrvatski jezik | Proširivanje i obogaćivanje djelatnosti nastave kroz likovne, literarne i dramske aktivnosti | Marijana Pešić  Marija Samodol  Vilma Kokić | Skupni i individualni rad | Troškovi materijala | 1 školski sat tjedno | Prezentacija likovnih i literarnih radova,  dramske igre  i igrokazi –školske priredbe |

**PROJEKTI**

**PROJEKT: Povratak u zelenu budućnost (Život s Krkom i uz nju jučer, danas, sutra)**

|  |  |
| --- | --- |
| **SAŽETAK PROJEKTA** | Projekt POVRATAK U ZELENU BUDUĆNOST (Život s Krkom i uz nju jučer, danas, sutra) planiran je u suradnji Osnovne škole Petra Krešimir IV. iz Šibenika i Javne ustanove Nacionalni park „Krka”. Naglasak bi bio na provedbi i razvijanju školskih izvannastavnih aktivnosti koje bi bile usmjerene na sveobuhvatno i interdisciplinarno proučavanje Nacionalnog parka „Krka”. Cilj izvannastavnih aktivnosti je razvijanje interesa za proučavanjem i očuvanjem prirodne i kulturno-povijesne baštine Nacionalnog parka „Krka” te proučavanjem NP „Krka” kao osnove za dalje promišljanje i djelovanje u okviru ekološkog i održivog razvoja zajednice: promicanje svijesti o pozitivnom djelovanju u okviru klimatskih promjena, razvijanje svijesti o važnosti ekologije i održivog razvija i djelovanja unutar ovih kategorija, razvijanje interesa za poznavanjem geografskih obilježja zavičaja i njegove kulturno-povijesne baštine; kreativno izražavanje učenika potaknuto proučavanjem Krke; razvijanje interesa za boravkom u prirodi i sportskim aktivnostima; profesionalna orijentacija učenika. Provodit će se radionice, istraživanja, edukacije, predavanja, terenska nastava iz svih nastavnih predmeta, a u njih bi bili uključeni učenici od 1. do 8. razreda, djelatnici škole i djelatnici NP „Krka”. Učenici će, aktivno sudjelujući u projektnoj, istraživačkoj i radioničkoj nastavi, razviti različite kompetencije koje će ih potaknuti na cjeloživotno učenje. Projektni rezultati prezentirat će se unutar škole, u lokalnoj zajednici i na nacionalnoj razini. |
| **Opis izvannastavnih aktivnosti:** | Stručni aktivi učitelja razredne nastave sa svojim učenicima sudjelovat će u edukativnim radionicama NP „Krka”:  **- učenici 1. razreda sudjelovat će u radionici 3 R – REDUCE, REUSE, RECYCLE**  (U okviru kreativno edukativne radionice djeca će učiti kreativno upotrebljavati materijale koji se svrstavaju u kategoriju otpad. Od novinskog papira radit će perlice, od PVC vrećica izrađivati cvjetove, tehnikom glačanja PVC vrećica izrađivat će različite predmete, od recikliranog novinskog papira posebnom tehnikom izrađivat će crteže i različite ukrase. Cilj radionice je osvijestiti kod djece važnost recikliranja i potaknuti odgovorno ponašanje prema prirodi. Radionica uči djecu da ne treba uvijek kupovati nešto novo, da se nešto što bi bilo odbačeno može ponovo iskoristiti.)  **- učenici 2. razreda sudjelovat će u radionici NOSI MI SE ZELENO**  (Tema ove edukativne radionice jesu žabe i njihovo očuvanje. Danas na svijetu živi oko 5 450 vrsta žaba, od kojih je prema IUCN-u ugroženo čak 32,5 %, a u zadnjem desetljeću 165 vrsta žaba izumrlo je. Uz pomoć PowerPoint prezentacije preko djeca kroz priču i ilustracije uče o životu malenih zelenih prijatelja. Nakon toga slijedi igra odnosno kviz: skakanjem od lopoča do lopoča djeca se zabavljaju dok im edukatori postavljaju pitanja. Na taj način djeca pamte najzanimljivije informacije o žabama. Nakon igre slijedi izrada zanimljivih maski, a nakon radionice posjetili bi stanište žaba u NP „Krka”.)  **- učenici 3. razreda sudjelovat će u radionici ČUDESNI SVIJET VRETENACA**  (Tema ove edukativne radionice je približiti djeci i čudesan svijet vretenaca te podizanje svijesti o toj za ekosustav iznimno važnoj vrsti, koja je indikator čistoće i kvalitete okoliša i staništa. Djeca će učiti o građi tijela vretenaca, o njihovu životnom ciklusu i načinu na koji se pare, o tomu kako lete i zašto je važno očuvati vodena staništa. Nakon predavanja edukatora Nacionalnog parka „Krka” slijedi kreativna radionica izrade maski vretenaca.  Dio aktivnosti vezanih za projekt odvijat će se u razrednim odjelima 3. razreda na satovima Prirode i društva (Živi svijet tekućica – život životinja i biljaka), Hrvatskog jezika (obavijesni tekst, stvaralačko pisanje) i Likovne kulture. Predviđena je i terenska nastava u NP „Krka”.)  **- učenici 4. razreda sudjelovat će u radionici NP Krka DAJMO VIŠE ZA ŠIŠMIŠE**  (Tema ove radionice su šišmiši i njihova zaštita. Šišmiši doprinose ekološkoj ravnoteži, ali su ugroženi zbog uništavanja njihovih staništa, uznemiravanjem šišmiša, isušivanjem i onečišćavanjem voda i sl. Nakon općeg upoznavanja te životinjske vrste slijedit će edukativna radionica NP „Krka” koja se sastoji od Power Point prezentacije s ilustracijama, upoznavanjem šišmiša i razbijanjem predrasuda kao što su: piju krv, zalijeću se u kosu ili da ništa ne vide (izreka „slijep kao šišmiš”). Zbog pandemije koronavirusa šišmiši su stigmatizirani u dijelu javnosti. Oni u RH ne mogu zaraziti ljude, a njihova vrijednost za ekološki sustav je iznimno velika. Ponavljanje o naučenom provest će se kroz kviz znanja te izrada origami šišmiša, oslikavanje šišmiš maski, izrada 3D šišmiša od role papira te izrada kostima šišmiša za maškare. Cilj ove aktivnosti je upoznavanje šišmiša kao važnog dijela ekosustava te kao pokazatelja zdravog okoliša, spoznaja njihove važnosti u biološkoj kontroli brojnosti kukaca, oprašivanju i širenju sjemenki biljaka, upoznavanje glavnih razloga njihove ugroženosti i mogućnosti sprječavanja te ugroze. Predviđena je i terenska nastava u NP „Krka”.) |
| **Razred:** prvi | **Cilj:** osvijestiti kod djece važnost recikliranja i potaknuti odgovorno ponašanje prema prirodi  **Obrazloženje cilja:** U današnjem potrošačkom svijetu sve je više otpada, a većina se može reciklirati. Djecu se od najranijih dana treba poticati da razvrstavaju otpad i ponovo ga koriste, te na taj način doprinesu očuvanju planeta Zemlje..  **Očekivani ishodi:** Projektom se učenike želi potaknuti da i dalje, u toku svog školovanja i života, istražuju mogućnosti ponovnog korištenja različitih materijala i predmeta, a sve u svrhu očuvanja prirode.  **Naziv projekta:** Povratak u zelenu budućnost  **Sudionici:** učenici 1. razreda  **Načini učenja:** radionice  **Trajanje projekta :** travanj, svibanj  **Troškovnik:** /  **Načini praćenja:** kroz aktivnost učenika na radionicama  **Odgovorne osobe:** Ankica Vukšić, Antonija Vranić, Ana Parać Vučić, Lucia Jurić |
| **Razred: drugi** | **Cilj: -** upoznati život žaba, vrste žaba u NP Krka, osvijestiti važnost očuvanja prirodnog bogatstva flore i faune – potaknuti odgovorno ponašanje prema prirodi  **Obrazloženje cilja:** Kroz edukativne radionice upoznati ćemo život žaba i važnost njihova očuvanja. Danas na svijetu živi oko 5 450 vrsta žaba, od kojih je ugroženo 32,5%, a u zadnjem desetljeću izumrlo je 165 vrsta žaba.  **Očekivani ishod:** Projektom se želi potaknuti učenike da u toku svog školovanja i života, uočavaju ugroženost prirodnih resursa, te da istražuju mogućnosti očuvanja prirode. Da svojim odgovornim ponašanjem prema prirodi, pozitivno djeluju na svoju okolinu i odgovorno ponašanje drugih ljudi.  **Naziv projekta: ŽABE**  **Sudionici:** učenici 2. razreda  **Načini učenja:** Učenici će kroz priče, ilustracije učiti o životu žaba. Učiti će kroz igru, zabavu i uz kvizove. U likovnoj radionici izrađivat će crteže, stripove, priče o žabama.  **Trajanje projekta:** ožujak, travanj, svibanj, lipanj  **Troškovnik: 200 kn**  **Način praćenja:** Kroz aktivnosti učenika u radionicama i drugim aktivnostima.  **Odgovorne osobe: Inga Belamarić, Sanja Kulušić, Darko Mikulandra, Sandra Bandalo** |
| **Razred:** treći | **Cilj:** osvijestiti učenike na temu – uređenje i očuvanje okoliša  **Obrazloženje cilja:** Poznato je da djeca malo vode računa o prostoru i okolišu u kojem borave. Ovim projektom učinit će sebi i drugima boravak u školi i dvorištu škole ugodnijim.  **Očekivani ishodi:** Osvijestit će važnost očuvanja i urednosti okoliša. Razvijat će ekološku svijest.  **Naziv projekta:** Kad se male ruke slože  **Sudionici:** učenici 3. razreda  **Načini učenja:** uređenje okoliša, sadnja bilja.  **Trajanje projekta :** od veljače do svibnja  **Troškovnik:** /  **Načini praćenja:** kroz aktivnost učenika na projektu  **Odgovorne osobe:** |
| **Razred: četvrti** | **Cilj:** upoznati šišmiše kao važne dijelove ekosustava te osvješćivanje glavnih razloga njihove ugroženosti  **Obrazloženje cilja**: Šišmiši su ugroženi iz više razloga gubitkom staništa, zatrpavanjem špilja, upotrebom pesticida, uznemiravanjem, onečišćenjem prirode.  **Očekivani ishodi:** Osvijestiti djecuvažnosti očuvanja šišmiša, njihovih staništa i uopće prirode  **Naziv projekta**: Dajmo više za šišmiše  **Sudionici:** učenici 4. razreda  **Načini učenja**:**.** Radionica, terenska nastava, prezentacije, kvizovi,  **Trajanje projekta :** od listopada do svibnja  **Troškovnik: /** 250 kn (hamer papir, ljepilo, crni kišobran, crni flic)  **Načini praćenja:** kroz aktivnost učenika na projektu, u suradnji s NP Krka  **Odgovorne osobe:** Marijana Pešić, Marija Samodol, Vilma Kokić |

**IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**

Odvijat će se kroz niz posjeta crkvama i samostanima, kazalištima, kinima, muzejima, knjižnicama te jednodnevne izlete u mjesta i gradove bliže i dalje okolice, nacionalne parkove te kroz školu u prirodi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **1.-4. razreda** | Posjet župnoj crkvi , kazalištu, likovne radionice,  posjet gradskoj knjižnici i muzeju, tvrđavama, Nacionalnom parku Krka. | Razvijati osjećaj za kulturnu i prirodnu baštinu. | Učitelji od 1. do 4. razreda | Rad u skupinama | - oko 20 kuna po učeniku | Tijekom godine | Nastavni listići |
| **PRVI RAZRED** | * Sokolarski centar-Dubrava i   Konjički klub-   * Skradin * Pakovo selo – Etnoland- | - razvijati interes i odgovoran odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini | Ankica Vukšić  Antonija Vranić  Ana Parać Vučić  Lucia Jurić | - rad u skupinama  - terenska nastava | - oko 100 kn uz pristanak roditelja | - travanj /svibanj 2022. | - nastavni listići  - prezentacije  - primjena naučenog u svakodnevnom životu |
|  | Plivanje | -razvijati interes prema plivanju | Vanjski suradnici | Rad u skupinama | / | Ožujak-svibanj 2022. |  |
|  | Posjet HNK-u,  posjet vrtu i parku | Razvijanje osjećaja prema kulturi i dramskom izražavanju  Zapažanje promjena u prirodi | Učitelji od 1. do 4. raz. |  | Oko 20 kn po učeniku | 2\*godišnje  Jesen, proljeće |  |
| **DRUGI RAZRED** | - posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru, vožnja autobusom i vlakom, te promatranje prometnih znakova  -posjet zdravstvenim ustanovama,  -posjet kazališnim i kino predstavama  - izlet brodom – Skradin,NP Krka,  Posjet tvrđavi sv. Nikole  - izlet autobusom:  Primošten-Rogoznica | - razumijevanje i izražavanje vlastitog doživljaja, značenje autobusne, željezničke i pomorske usluge te poznavanje prometnih znakova  - njegovanje i upoznavanje kulturno/povijesne baštine  - osvještavanje prirodnih ljepota naše domovine,  upoznavanje prirodnih karakteristika primorskog zavičaja  - razvijanje ljubavi i brige o životinjama | Inga Belamarić  Sanja Kulušić  Darko Mikulandra  Sandra Bandalo | -uz pomoć raznih tehničkih sredstava, plakata, fotografija  -terenska nastava | 200 – 300 kn | Tijekom školske godine | -opisno |
| **TREĆI RAZRED** | Izlet:  Zadar-Nin  NP Krka  Sinj, Split | upoznavanje naše domovine | Branka Baljkas  Dijana Dunkić Matić  Ana Grubišić Konsa  Marjan Krnčević | individualni odlasci | 1500 kn | tijekom šk. god. | opisno |
| **ČETVRTI RAZRED** | Škola u prirodi: Gorski kotar,  -Pelješac -Mljet  Korčula -Dubrovnik  Jednodnevni  1.Sokolski Centar – Happy Horse  2.Skradin – Np Krka  3.Zadar – Nin  -posjet kazališnim i kino predstavama  Sakralni muzej,,Civitas Sacra | Upoznavanje kulturnih i nacionalnih dobara i razvijanje ljubavi  prema našoj povijesti i kulturno – povijesnoj baštini  i prirodnim ljepotama naše domovine  -razvijanje osjećaja prema dramskom izražavanju | Marijana Pešić  Marija Samodol  Vilma Kokić | Skupni izleti i  terenska nastava | Oko 1500 kn  Oko 20 kn po učeniku | Travanj/svibanj 2022. | Prezentacija naučenog  (ne ocjenjuje se) |

* Destinacije za izlete su podložne izmjenama

**PRODUŽENI BORAVAK**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI**: | PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA U 1.b i 1.c RAZREDU |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI**: | Martina Čačić i Ana Perić Peranić |
| **CILJNA GRUPA**: | učenici 1. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE**: | Svakodnevno tijekom nastavne godine |
| **MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI**: | škola, školsko igralište, gradski park i šetnice |
| **ISHODI AKTIVNOSTI:** | Kod učenika će se:   * poticati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano * poticati vještine preciznog i tečnog čitanja * naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova * poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti * poticati radno-praktično-tehničke vještine * utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem * usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama * utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi, osvijestiti empatiju prema drugačijem |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | Učenici će:   * ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje te pisati domaće zadaće * ostvarivati aktivnosti organiziranog vremena kroz jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko područje, igre, šport, rekreacija te aktivnosti prema odabiru škole, roditelja i učenika * naučiti osnove znakovnog jezika kao način upoznavanja s poteškoćama na koje nailaze ljudi oštećenih centara za govor i/ili sluh. * kroz školsku godinu upoznati pojam nacionalnog parka, prepoznati nacionalne parkove kojima obiluje Hrvatska s posebnim naglaskom na Nacionalni park Krka koji se nalazi u neposrednoj blizini našega grada * prepoznati vrijednost starih i zaboravljenih igara u prirodi te iste naučiti igrati * sudjelovati u projektu „Čitam tebi, čitam sebi!“ namijenjenom učenicima 1. i 2. razreda osnovne škole koji za cilj ima poticanje učenika na što češće čitanje kao zamjenu za sveprisutne ekrane u njihovim životima. |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | Problemi: disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza.  Rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, poticanje i motivacija za rad od strane učitelja. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI**: | troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala, lopti, društvenih igara, kopiranja |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | * sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka * zajednička evaluacija provedenog sadržaja * primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti * likovni i literarni radovi |

**PREDMETNA NASTAVA**

**IZBORNA NASTAVA**

**Održava se iz katoličkog vjeronauka, talijanskog jezika i informatike**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PETI RAZRED** | VJERONAUK | Odgoj u vjeri | Andrea Cinotti | Individualni i grupni rad | Materijalni troškovi | Tijekom šk.god. | Primjena usvojenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| TALIJANSKI JEZIK | Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika, usvajanje dodatnih sadržaja, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika | Sanja Dunkić | Individualni i grupni rad | Materijalni troškovi | 2x tjedno | Pismene i usmene provjere, aktivnost na satu |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ŠESTI RAZRED** | VJERONAUK | Odgoj u vjeri | Andrea Cinotti | Individualni i grupni rad | / | Tijekom šk.god. | Primjena usvojenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| TALIJANSKI JEZIK | Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne i interkulturne kompetencije | Sanja Dunkić | Individualni i grupni rad | Materijalni troškovi | 2x tjedno | Pismene i usmene provjere, aktivnost na satu |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **SEDMI RAZRED** | VJERONAUK | Odgoj u vjeri | Andrea Cinotti, fra Mario Radman | Individualni i grupni rad | / | Tijekom šk.god. | Primjena usvojenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| TALIJANSKI JEZIK | Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne i interkulturne kompetencije, upoznavanje s novim vokabularom | Sanja Dunkić | Individualni i grupni rad | Materijalni troškovi | 2x tjedno | Pismene i usmene provjere, aktivnost na satu |
| INFORMATIKA | Razvijanje informatičke pismenosti, kompetencija digitalnog građanina, snalaženja, odgovornog, kritičkog i promišljenog ponašanja u digitalnom svijetu , odgovornog ponašanja prema elektroničkom otpadu. | Nataša Miškov | Individualni i grupni rad | Troškovi održavanja računala i nabave potrebne opreme | 2x tjedno | Pismene i usmene provjere, aktivnost na satu, izrada digitalnih sadržaja, ponašanje u digitalnom svijetu , ponašanje prema elektroničnom otpadu |
| **OSMI RAZRED** | VJERONAUK | Odgoj u vjeri | Andrea Cinotti | Individualni i grupni rad | / | Tijekom školske godine | Primjena usvojenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| TALIJANSKI JEZIK | Produbljivanje znanja iz talijanskog jezika, razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog komuniciranja, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika, priprema učenika za samostalno služenje stranim jezikom | Sanja Dunkić | Individualni i grupni rad | Materijalni troškovi | 2x tjedno | Pismene i usmene provjere, aktivnost na satu |
| INFORMATIKA | Razvijanje informatičke pismenosti, kompetencija digitalnog građanina, snalaženja, odgovornog, kritičkog i promišljenog ponašanja u digitalnom svijetu , odgovornog ponašanja prema elektroničkom otpadu. | Nataša Miškov,  Karina Waclawczyk | Individualni i grupni rad | Troškovi održavanja i nabave računala i potrebne opreme | 2x tjedno | Provjera uspješnosti u izvođenju zadataka na računalu, pismene provjere, aktivnost na satu |

**DODATNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PETI RAZRED** | Matematika | Priprema učenika za natjecanja, razvijanje logičkog mišljenja; poticati učenike na sudjelovanje na gradskom, županijskom i državnom natjecanju. | Ana Matijević | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Nabaviti zbirku zadataka za dodatnu nastavu | Tijekom školske godine | Postignuti rezultati na natjecanju. |
| **ŠESTI RAZRED** | Matematika | Priprema učenika za natjecanja, razvijanje logičkog mišljenja; poticati učenike na sudjelovanje na gradskom, županijskom i državnom natjecanju. | Mira Čorić | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Nabaviti zbirku zadataka za dodatnu nastavu | Tijekom školske godine. | Postignuti rezultati na natjecanju |
| **ŠESTI RAZRED** | Hrvatski jezik | Učenici će razviti jezične kompetencije te će rješavati složenije jezične probleme i sudjelovati na natjecanju iz hrvatskog jezika i u jezičnim istraživanjima. | Tiborka Žurić | Poticajan način  realizacije  primjenjujući  različite izvore  znanja u školi i  izvan škole  individualnim i  timskim radom | jezikoslovne literature za učenike, troškovi posjeta jezikoslovnim institucijama  Stručno  usavršavanje  učitelja.  Troškovi fotokopiranja. | Troškovi materijala | Opisno praćenje  učenika, usmeni i  pisani oblici provjere  usvojenosti znanja i na  kraju postignuti  rezultati na učeničkim  natjecanjima. |
| **5.-8**  **.RAZREDI** | Informatika | Priprema za natjecanje, razvijanje logičkog i analitičkog mišljenja, discipline duha, stjecanje naprednih informatičkih znanja i vještina, razvijanje samosvjesnosti i interesa za znanjem, razvijanje poduzetničkog duha | Nataša Miškov | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Troškovi jezikoslovne literature za učenike, troškovi posjeta jezikoslovnim institucijama  Stručno  usavršavanje  učitelja.  Troškovi fotokopiranja. | Troškovi jezikoslovne literature za učenike, troškovi posjeta jezikoslovnim institucijama  Stručno  usavršavanje  učitelja.  Troškovi fotokopiranja. | Postignuti rezultati na natjecanju i u projektima |
| **SEDMI RAZRED** | Matematika | Priprema učenika za natjecanja, razvijanje logičkog mišljenja; poticati učenike na sudjelovanje na gradskom, županijskom i državnom natjecanju. | Mira Čorić  Antonia Samodol | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Nabaviti zbirku zadataka za dodatnu nastavu | Tijekom školske godine. | Postignuti rezultati na natjecanju |
| Hrvatski jezik | Učenici će razviti jezične kompetencije te će rješavati složenije jezične probleme i sudjelovati na natjecanju iz hrvatskog jezika i u jezičnim istraživanjima. | Nataša Jurić Stanković | Poticajan način  realizacije  primjenjujući  različite izvore  znanja u školi i  izvan škole  individualnim i  timskim radom | Nabava jezikoslovne literature za učenike, troškovi posjeta jezikoslovnim institucijama  Stručno  usavršavanje  učitelja. | tijekom školske godine  1 školski sat tjedno | Formativno praćenje  učenika, projektni rad, usmeni i  pisani oblici provjere  usvojenosti znanja i na  kraju postignuti  rezultati na učeničkim  natjecanjima. |
| Kemija | Osposobljavanje učenika za rješavanje problemskih zadataka i priprema za natjecanje. Izrada prezentacija nastavnih sadržaja redovne nastave | Sofija Boras Itković | Individualni rad, rad u skupinama, korištenje udžbenika, radne bilježnice, zbirke zadataka, računala i dodatnih materijala | Troškovi fotokopiranja radnih materijala i troškovi natjecanja | 1 sat tjedno | Opisno vrednovanje i rezultati s natjecanja |
| Fizika | Osposobljavanje za rješavanje problemskih zadataka | Karina Waclawczyk | Individualni i grupni rad | Troškovi fotokopiranja i natjecanja | 1 sat tjedno | Postignuti rezultati na natjecanju |
| Povijest | Priprema učenika za natjecanja,rad na godišnjem projektu škole, proširivanje znanja | Viktorija Kolombo | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup | Troškovi fotokopiranja radnih materijala i troškovi natjecanja | 1 sat tjedno | Opisno vrednovanje  i rezultati  s natjecanja |
| Engleski jezik | Unapređenje gramatike, vokabulara i komunikacije | Dubravka Štrbinić Ciko | Individualni i skupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Pismeni i usmeni zadaci |
| Hrvatski jezik | Učenici će razviti jezične kompetencije te će rješavati složenije jezične probleme i sudjelovati na natjecanju iz hrvatskog jezika i u jezičnim istraživanjima. | Nataša Jurić Stanković | Poticajan način  realizacije  primjenjujući  različite izvore  znanja u školi i  izvan škole  individualnim i  timskim radom | Troškovi jezikoslovne literature za učenike, troškovi posjeta jezikoslovnim institucijama  Stručno  usavršavanje  učitelja.  Troškovi fotokopiranja | 1 sat tjedno u okviru tjednog rasporeda sati | Opisno praćenje  učenika, usmeni i  pisani oblici provjere  usvojenosti znanja i na  kraju postignuti  rezultati na učeničkim  natjecanjima. |
| **OSMI RAZRED** | Kemija dodatna | Osposobljavanje učenika za rješavanje problemskih zadataka i priprema za natjecanje. Izrada prezentacija nastavnih sadržaja redovne nastave | Mariana Baica Kostelac | Individualni rad, rad u skupinama, korištenje udžbenika, radne bilježnice, zbirke zadataka, računala i dodatnih materijala | Troškovi fotokopiranja radnih materijala i troškovi natjecanja | 1 sat tjedno  1 sat tjedno | Opisno vrednovanje i rezultati s natjecanja |
| Fizika | Osposobljavanje za rješavanje problemskih zadataka | Karina Waclawczyk | Individualni i grupni rad | Troškovi fotokopiranja i natjecanja | 1 sat jedno | Postignuti rezultati na natjecanju |
| Povijest | Proširivanje znanja ,projekt o Šibeniku,  priprema za natjecanje |  | Metoda usmenog izlaganja,projektna  nastava,individualni i rad u grupi | Hamer papir,  2 paketa flomastera.  fotokopirni  papir,selotejp,  troškovi  prijevoza | 1sat tjedno  tijekom školske  godine | Učenici se  uključuju  prema vlastitoj  odluci i uz pristanak  roditelja |
|  | Engleski jezik | Razvijanje komunikacije i kreativnih sposobnosti | Žana Lasinović Klarić | Individualno i u skupinama | Troškovi za natjecanja | 1 sat tjedno | -pismeni i usmeni zadaci  - natjecanja |
|  | Matematika | Priprema učenika za natjecanja, razvijanje logičkog mišljenja; poticati učenike na sudjelovanje na gradskom, županijskom i državnom natjecanju. | Ana Matijević  Antonia Samodol | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Nabaviti zbirku zadataka za dodatnu nastavu | Tijekom školske godine. | Postignuti rezultati na natjecanju |
|  | Hrvatski jezik | Učenici će razviti jezične kompetencije te će rješavati složenije jezične probleme i sudjelovati na natjecanju iz hrvatskog jezika i u jezičnim istraživanjima. | Jelena Buđanec | Poticajan način  realizacije  primjenjujući  različite izvore  znanja u školi i  izvan škole  individualnim i  timskim radom | Troškovi jezikoslovne literature za učenike, troškovi posjeta jezikoslovnim institucijama  Stručno  usavršavanje  učitelja.  Troškovi fotokopiranja | 1 sat tjedno u okviru tjednog rasporeda sati | Opisno praćenje  učenika, usmeni i  pisani oblici provjere  usvojenosti znanja i na  kraju postignuti  rezultati na učeničkim  natjecanjima. |

**DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PETI RAZRED** | Hrvatski jezik | Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika  Razvijanje osjećaja za hrvatsku kulturnu baštinu  Poboljšavanje temeljnih znanja i vještina  Sustavno poučavanje učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima | Jelena Buđanec | Individualni rad s učenicima 5.A, 5.B, 5. C razreda kojima je potrebna pomoć pri učenju i koji nisu ostvarili zadovoljavajuća postignuća | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Matematika | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnih znanja matematike | Ana Matijević | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Engleski jezik | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnih znanja engleskog jezika | Dubravka Štrbinić Ciko | Individualizirani rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| **ŠESTI RAZRED** | Matematika | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnih znanja matematike | Mira Čorić | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Hrvatski jezik | Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika  Razvijanje osjećaja za hrvatsku kulturnu baštinu  Poboljšavanje temeljnih znanja i vještina  Sustavno poučavanje učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima | Jelena Buđanec | Individualni rad s učenicima 6, A razreda kojima je potrebna pomoć pri učenju i koji nisu ostvarili zadovoljavajuća postignuća | Troškovi  kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Kemija | Pomoć učenicima s teškoćama u usvajanju gradiva na redovnoj nastavi | Sofija Boras Itković | Individualni rad, rad u skupinama, korištenje udžbenika, radne bilježnice i zbirke zadataka | Troškovi fotokopiranja radnih materijala | 1,5 sat tjedno | Opisno vrednovanje |
| **SEDMI RAZRED** | Hrvatski jezik | Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika  Razvijanje osjećaja za hrvatsku kulturnu baštinu  Poboljšavanje temeljnih znanja i vještina  Sustavno poučavanje učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima | Jelena Buđanec | Individualni rad s učenicima 7.A, 7.B, 7. C razreda kojima je potrebna pomoć pri učenju i koji nisu ostvarili zadovoljavajuća postignuća | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Povijest | Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja | Viktorija Kolombo | Individualni i grupni rad | Troškovi fotokopiranja radnih materijala | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Fizika | Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja | Karina Waclawczyk | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Nastava se ne ocjenjuje, učenici dolaze po preporuci ili želji |
| Engleski jezik | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnog vokabulara i gramatike | Dubravka Štrbinić Ciko, | Individualno i u skupinama | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika, pismeno i usmeno provjeravanje |
| Matematika | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnih znanja matematike | Mira Čorić  Antonia Samodol | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Kemija | Pomoć učenicima s teškoćama u usvajanju gradiva na redovnoj na redovnoj nastavi | Mariana Baica Kostelac | Individualni rad, rad u skupinama, korištenje udžbenika, radne bilježnice i zbirke zadataka | Troškovi fotokopiranja, radnih materijala | 1 sata tjedno | Opisno vrednovanje |
| **OSMI RAZRED** | Hrvatski jezik | Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika  Razvijanje osjećaja za hrvatsku kulturnu baštinu  Poboljšavanje temeljnih znanja i vještina  Sustavno poučavanje učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima | Tiborka Žurić  Jelena Buđanec | Individualni rad s učenicima 8. A, 8. C razreda kojima je potrebna pomoć pri učenju i koji nisu ostvarili zadovoljavajuća postignuća | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Fizika | Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja | Karina Waclawczyk | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Nastava se ne ocjenjuje, učenici dolaze po preporuci ili želji |
| Engleski jezik | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnog vokabulara i gramatike | Silvija Matanić | Individualno i u skupinama | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika, pismeno i usmeno provjeravanje |
|  | Matematika | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnih znanja matematike | Ana Matijević  Antonia Samodol | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**KULTURNE I NACIONALNE VREDNOTE**

U školi obilježavamo: Rujanski rat, Dan sjećanja na žrtve Vukovara, Božić, Valentinovo, Maškare, svečano primanje prvaša, Dan kruha, Dan škole, svečanu podjelu svjedodžbi učenicima osmih razreda i drugo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dani koje obilježavamo** | **Razredi** | **Cilj aktivnosti** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Troškovnik** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Dan sjećanja na žrtve Vukovara** | 5. - 8. | Obilježiti spomen-dan na žrtve poginule i nestale u Domovinskom ratu i Vukovaru | Nataša Jurić Stanković  Nikolina Furčić  Viktorija Kolombo,  Zoran Kljaić,  razrednici | Komemoracija i prigodni program | Troškovi za svijeće | 18. studenoga | / |
| **Božić** | 5. - 8. | Osvijestiti učenicima značenje Božića i božićnih blagdana; stvaranje ugodnog božićnog ozračja | Jelena Buđanec  Antoni Paškov  - učitelji razredne nastave  - učenici | Obilježavanje božićnih blagdana putem školske božićne priredbe | Troškovi materijala | prije Božića | / |
| **22. godine**  **Valentinova u našoj školi** | 5. - 8. | Osvijestiti učenicima značenje ljubavi, međusobnog poštivanja, razumijevanja, tolerancije | Tiborka Žurić  Antoni Paškov  - učitelji razredne nastave  - učenici | Obilježavanje Dana zaljubljenih putem priredbe | Troškovi materijala | 14. veljače | / |
| **Maškare** | 5. – 8. | Čuvanje tradicijskih dobara | Mirna Slavica  Jelena Buđanec  Antoni Paškov  - učitelji razredne nastave  - učenici | Obilježavanje pokladnih dana školskim plesom pod maskama  Izrada „Krnje Krnjića“ za potrebe školskog maskenbala | Troškovi materijala | pokladni utorak | / |
| **Sv. Nikola Tavelić** | 4.-8. | Upoznavanje i slavljenje prvog hrvatskog sveca | Fra Mario Radman, Andrea Cinotti, Antoni Paškov | Hodočašće, radionice | Troškovi materijala | Kroz studeni | / |
| **Prijam učenika prvih razreda u knjižnicu** | 1. | Uvesti učenike u svijet knjige kroz igrokaz i glazbu  -upozoriti učenike na potrebu čuvanja knjiga | Tiborka Žurić  Antonia Nakić  Antoni Paškov  članovi dramskih skupina | Dramski, literarni, likovni i glazbeni izričaj. Izrada straničnika za učenike | Materijali za izradu kostima  -hamer za izradu straničnika | kraj siječnja | / |
| **Dan škole** | 5.-8. | Razvijanje pozitivnih odnosa prema kulturnim, nacionalnim i školskim vrednotama | Nataša Jurić Stanković  Matea Šeneta Skračić  Antoni Paškov  Silvija Matanić  Dubravka Štrbinić Ciko  Maja Abramović  - učitelji  - učenici | Obilježavanje Dana škole školskom priredbom, estetskim uređenjem škole i pozornice te sportskim natjecanjima | Troškovi materijala | kraj svibnja | / |
| **Svečana podjela svjedodžaba učenicima osmih razreda** | 8. | Svečano obilježiti završetak osnovnoškolskog obrazovanja učenika 8. razreda | - razrednici 8. razreda  - učenici 8. razreda  Tiborka Žurić  Jelena Buđanec | Svečana podjela svjedodžaba uz prigodni program | Troškovi materijala | lipanj | / |
| **Dan grada Šibenika, Dan sjećanja na Vukovar, Dan dječjih prava, Dan planeta Zemlje…** | USPP | Razvoj životnih vještina  Razvoj odgovornog odnosa prema školi i zajednici  Razvoj odgovornog odnosa prema Zemlji i plodovima Zemlje | Hana Zemunik,  Nera Belamarić | Kreativne radionice (Dan dječjih prava, Valentinovo, Dan škole)  Izrada plakata (Dan kruha, Dan planeta Zemlje) | Materijali za izradu | rujan  listopad  veljača 2022.  svibanj 2022. | Primjena naučenog u svakodnevnom ponašanju  Izrada plakata se ne ocjenjuje |
| **Rujanski rat**  **Obilježavanje datuma novije hrvatske povijesti** | 1. - 8. | Poštovanje prema žrtvama rata | Viktorija Kolombo  Božica Čičmir  Zoran Kljaić | U skupinama | / | 16.rujna  18. studenog  15. siječnja  30. svibnja | Bez ocjene |
| **Dan invalida** | 5. - 8. | Razvijanje poštovanja i razumijevanja invalidnih osoba | Mirna Slavica  Nataša J. Stanković | U skupinama | Za izradu poklona | 3.prosinca | Bez ocjene |
| **Dan sigurnosti na internetu** | 5. - 8. | Upoznavanje s rizicima koje nosi korištenje interneta, odgajanje odgovornog ponašanja na internetu | Nataša Miškov | Radionice, gledanje filmova, korištenje materijala na internetu | Prema potrebi , materijali za izradu prezentacijskih materijala | 4 školska sata u veljači | Uspješnost u primjeni naučenog |
| **Mjesec hrvatske knjige**  **Godina Čitanja** | 5.-8. | Promidžba hrvatske knjige i kulture čitanja  -promicanje i afirmacija dječjeg stvaralaštva  Razvijati čitalačke navike, poticati rekreativno čitanje u slobodno vrijeme, razvijanje čitalačke radoznalosti te čitalačkih navika i čitanja, razvijanje ljubavi prema knjizi | Antonia Nakić  Nataša Jurić Stanković  Jelena Buđanec  Tiborka Žurić  učitelji razredne nastave  Antonia Nakić  Mirna Slavica  učitelji razredne nastave | Radionice, izrada plakata | / | Od 15. listopada do 15. studenog | Rezultate rada redovito isticati  Učenik koji je osvojio prvo mjesto u starijoj kategoriji ide dalje na gradsko i županijsko natjecanje. |
| **Međunarodni dan školskih knjižnica** | 5. - 8. | Razvijanje navika korištenja prostora i pravilnog odnosa prema posuđenoj imovini  Poticati potrebu kod učenika za korištenje izvora znanja  Promovirati školsku knjižnicu kao kulturno središte škole, mjesto učenja i druženja | Antonia Nakić | Posjet Gradskoj knjižnici | / | 28.listopada | / |
| **Svjetski dan pripovijedanja** | 5. - 8. | -potaknuti učenike na čitanje poezije  -promicanje literarnog stvaralaštva  -poticanje mašte i kreativnosti | Antonia Nakić  Jelena Buđanec | -pripovijedanje | / | 21 ožujka | / |
| **Međunarodni dan dječje knjige** | 5. - 8. | Ukazati na važnost knjige te potaknuti i razviti ljubav prema čitanju i pisanoj riječi | Antonia Nakić | Prigodna izložba knjiga  Književni susret | / | 2. travnja | / |
| **Dan hrvatske knjige**  **- Obilježavanje** | 7. - 8. | Prigodno obilježiti godišnjice rođenja poznatih književnika i kulturnih djelatnika | Antonia Nakić, knjižničar,  Nataša Jurić Stanković Jelena Buđanec,  Tiborka Žurić | Istraživanje, nacionalni kviz za poticanje čitanja, prigodan plakat |  | 22.travnja |  |
| **Dan planeta Zemlje** | 5.-8 | Prigodnim ekološkim akcijama unutar škle i školskog okoliša obilježiti Dan planeta | Razrednici viših razreda | Istraživanje, utvrđivane ekoloških problema i njihovo rješavanje prigodnimakcijama |  | 22.travnja |  |
| **Obljetnice koje obilježavamo** | 7. - 8. | Informirati o važnim kulturnim događajima u školi | Nataša Miškov | Web stranica škole-obilježavanje važnih dana u Hrvatskoj i važnih dana za školu |  | Svi dani koje obilježavamo |  |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**U školi postoje dramska skupina, novinarska grupa, pjevački zbor, vjeronaučna olimpijada, likovna grupa, estetsko uređenje, web grupa, brodomodelari**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **RAZREDI I PREDMET** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE** |
| **Dramska skupina** | Učenici od 5. do 8. razreda Hrvatski jezik | - Učenici će razvijati umijeće govora i komunikacijske vještine, sposobnosti i vještine dramskog izražavanja, stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti, primijenit će znanja iz umjetničkog područja u svakodnevnom životu te naučiti vrednovati rad drugih učenika i svoj rad. | Tiborka Žurić, | - rad kroz aktivno sudjelovanje u priredbama, u projektima i na smotrama  1 sat tjedno | Troškovi materijala | | -2 sata tijekom godine (Tiborka Žurić) | Samovrednovanje  Sudjelovanje u školskim priredbama i na smotri LiDraNo  Vrednovanje dramske nadarenosti |
| **Dramska skupina** | učenici od 5. do 8. razreda | Učenici će razvijati umijeće govora i komunikacijske vještine, sposobnosti i vještine dramskog izražavanja, stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti, primijenit će znanja iz umjetničkog područja u svakodnevnom životu te naučiti vrednovati rad drugih učenika i svoj rad. | Nataša Jurić Stanković | -aktivno sudjelovanje u priredbama, u projektima i na smotrama  -sudjelovanje u školskom projektu | Troškovi materijala i posjeta kazališnim predstavama | | 1 sat tjedno tijekom godine | Samovrednovanje  Sudjelovanje u školskim priredbama i na smotri LiDraNo  Vrednovanje dramske nadarenosti |
| **VJERONAUČNA OLIMPIJADA** | 5. - 8. | Usvajanje vjeronaučnog tematskog sadržaja | Andrea Cinotti | Poučavanje i rad u skupinama | Troškovi materijala | | Tijekom šk god | Natjecanje |
| **ERASMUS i eTwinning**  **skupina** | Učenici od 5. do 8. razreda | Uključivanje učenika u projekte EU putem kojih će razvijati svoje sposobnosti u suradnji s učenicima iz drugih škola Europske unije, poticanje učenika na razmjenu znanja i multidisciplinarno učenje u multikulturalnom okruženju.  Razvijanje osjećaja pripadnosti EU, solidarnosti, tolerancije. | Jelena Buđanec | Rad u skupini | Troškovi materijala | | Tijekom godine | Samovrednovanje  Vrednovanje odabranog projekta (Agencija za mobilnosti i programe EU) |
| **PJEVAČKI ZBOR;**  **KLAPA** | 4. – 8.  Glazbena kultura | Razvijanje glazbenih sposobnosti kroz višeglasno pjevanje  Poticanje zanimanja za dalmatinsku klapsku pjesmu | Mateja Šeneta Skračić | Rad u skupinama i individualno | Troškovi notnog materijala | | 1 sat tjedno | Aktivno sudjelovanje i zalaganje |
| **VIS (VOKALNO INSTRUMENTALNI SASTAV)** | 4. – 8.  Glazbena kultura | Razvoj glazbene sposobnosti kroz skupno muziciranje | Mateja Šeneta Skračić | Rad u skupinama i individualno | Troškovi notnog materijala | | 1 sat tjedno | Aktivno sudjelovanje i zalaganje |
| **ESTETSKO**  **UREĐENJE** | 5-8. razred  LIKOVNA  grupa | Razviti osjetljivosti za  estetski doživljaj i  poštivanje vizualnih  umjetnosti.  Aktivno stvaralački  sudjelovati u  prostornom  uređenju škole i  kulturnom životu  sredine. | Antoni Paškov | Rad pojedinačno, u  parovima, u  skupinama  Korištenje različitih  likovnih tehnika i  materijala | Troškovi materijala | | 1sat tjedno | Kroz kulturnu i  javnu djelatnost  škole.  Izložbe |
| **BRODOMODELARI** | 5.-8. TEHNIČKI | Izrada maketa i modela brodova | Boško Reljanović | Rad u skupinama | Troškovi materijala | 1 sata tjedno | | Izlaganje uspješnih radova |
| **SPORTSKA**  **SEKCIJA,ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB KREŠIMIR** | 3.-8.  TZK | upoznati učenike s osnovama tehnike,taktike i igara i 10 sportova,te plesa,sudjelovanje u aktivnostima Škole,Grada,  Županije,Države,županijskim i državnim natjecanjima | Josipa Petrić | putem redovitih treninga, sudjelovanja u reprezetaciji, susreta među smjenama,nastupa | Razni rekviziti i pomagala,propisana oprema na satu (bijela majica,crne hlače,sport, izvan sata bilo koja sportska obuća i odjeća | Tijekom godine,prema kalendaru natjecanja i aktivnosti | | Sve razine natjecanja i nastupi |
| **RAČUNALNA I ROBOTIČKA GRUPA/Web škole** | 5.-8. | Razvijati interes prema novim tehnologijama, znanosti razvijati kreativnost u STEM području . Pripremati učenike za život i rad u digitalnom i robotičkom dobu . Održavanje Web stranice škole. Razvijanje digitalnih kompetencija i ovladavanje novim tehnologijama. | Nataša Miškov | Rad u skupini | Troškovi materijala  Papiri, održavanje robota | 2 sata tjedno | | Uspjeh u natjecanju, demonstracija radova |
| **EKO GRUPA** | 5-8 | Razvijati svijest o pozitivnom i negativnom utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš i spremnost na aktivno djelovanje na zaštiti okoliša. | Sofija Boras Itković  Mariana Baica  Kostelac | Rad u skupini | Troškovi materijala | 1 sat tjedno | | Aktivno sudjelovanje i zalaganje |

**PROJEKTI**

**Projekti koji traju:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PROJEKTA** | **RAZREDI I PREDMET** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKO-VNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **e-twining i Erasmus+** | 1. - 8. | Sudjelovanje u e-twining projektima, prijave za sudjelovanje u Erasmus + projektima | Jelena Buđanec  Učitelji i stručni suradnici | Traženje partnera za projekte, rad na eTwinning i Erasmus + projektima i objava rezultata na Twinspaceu eTwinning portala | Troškovi materijala za projekte | Tijekom školske godine | Evaluacija uspješnosti projekta (projektni partneri i nadležne služne u Agenciji za mobilnosti) |
| **Povratak u zelenu budućnost-informatika** | 5. - 8. | **Ugljikov otisak-mjerenje CO2 senzorima u učionici prije i nakon ozelenjavanja učionice**  **Izrada 3 d suvenira od biorazgradivih materijala -oblici biljaka i ptica karakterističnih za Nacionalni park Krka, istraživanje izumrlih i nestalih vrsta s područja Krke, osvještavanje važnosti smanjenja ugljikovog otiska i povećanja zelenih površina radi apsorbiranja CO2** | Nataša Miškov, učitelji | Rad sa potrebnim napravama i aplikacijama, rad s 3 d printerom u informatičkoj učionici, razgovor s djelatnicima NP Krka | troškovi materijala, senzora, materijala za 3D pisač | Tijekom školske godine unutar školskih sati predviđenih za programiranje ili na robotičkoj grupi | Uspješnost u mjerenju , ozelenjavanju razreda i izradi suvenira, razvijenost osviještenosti o potrebi smanjenja **CO2** |
| **Radionica Kap za slap** | 5.r | Upoznavanje sa NP Krka i raznim fenomenima krškog reljefa u zavičaju | Božica Čičmir i razrednice 5.r | Radionica u organizaciji NP Krka | Prijevoz | Od ožujka o lipnja | Evaluacija tijekom radionice |
| **Integrirani dvosat povodom Božića** | 5. i 7. | osvijestiti ulogu Božića kao kršćanskog i civilizacijskog blagdana | Andrea Cinotti Nataša Jurić Stanković, Jelena Buđanec | radionički rad | 10 kn po učeniku za izradu panoa | oko Božića | -evaluacijski listići  -vrednovanje uradaka u skupnom i individualnom radu |
| **Integrirani dvosat povodom Dana zaljubljenih** |  | upoznavanje učenika s kršćanskom ulogom ljubavi i s književnim tekstovima o ljubavi | Andrea Cinotti  Nataša Jurić Stanković, Tiborka Žurić | radionički rad | 10 kn po učeniku za izradu panoa | 14. veljače | -evaluacijski listići  -vrednovanje literarnih ostvaraja |
| **Integrirani dvosat povodom Uskrsa** | 5.a, 5.b, 5.c | osvijestiti ulogu Uskrsa kao kršćanskog i civilizacijskog blagdana | Andrea Cinotti  Nataša Jurić Stanković, Jelena Buđanec | radionički rad | 10 kn po učeniku za izradu panoa | oko Uskrsa | -evaluacijski listići  -vrednovanje uradaka u skupnom radu |
| **Odabir zanimanja** | 8. razredi | Pomoć u profesionalnoj orijentaciji učenicima 8. razreda | Nikolina Furčić | Prikupljanje podataka, radionički rad, predavanja, testiranja |  | Tijekom godine | evaluacijski listić |
| **Integrirani dvosat** **Referentna zbirka** | 7.razredi | - obrada nastavnih sadržaja medijske kulture u školskoj knižnici | Antonia Nakić, školska knižničarka, Nataša Jurić Stanković Jelena Buđanec,, uč. Hrvatskog jezika | - učionički rad, skupni rad |  |  | - nastavni listići  praktičan rad |
| **TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA** | 3. – 7. | Afirmacija pozitivnih vrijednosti i pozitivnih životnih navika, razvijanje i jačanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, usvajanje vještina zauzimanja za sebe | Razrednici  Koordinatori  Vanjski suradnici | Na satu razrednika | / | Tijekom godine | Evaluacijski listić  Primjena u svakodnevnom životu |
| **PROMIČEMO DJEČJA PRAVA!**  **„Moja prava i odgovornosti“** | 1. – 8. | Razvijanje svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima djece,  promocija i zaštita dječjih prava | Učenici  Učitelji  Vijeće učenika  Lidija Ivić | Predavanja  Radionice  Kviz  Vanjski suradnici | / | Tijekom  godine | Tribina za članove Vijeća učenika  Anketni upitnik  Primjena u svakodnevnom životu |
| **VOLONTIRAJ I TI!**  **„Jedan razred za jednu obitelj“** | 1. – 8. | Jačanje razredne kohezije  senzibilizacija na potrebe drugih, osvijestiti važnost osobne inicijative i aktivizma,  razvijanje empatije i solidarnosti | Učenici  Razrednici  Roditelji  Vijeće učenika  Lidija Ivić | Radionice  Predavanja  Posjet socijalnim institucijama i ustanovama, udrugama | / | Prosinac 2021. | Primjena u svakodnevnom životu |
| **POUČNI PLANINARSKO-EKOLOŠKI PUT**  **„Ante Frua“** | 4. – 8. | Kvalitetno provođenje slobodnog vremena,  usvajanje zdravih stilova života,  razvijanje odgovornog odnosa prema očuvanju okoliša | Učenici  Učitelji  HPD „Kamenar“  Povjerenstvo puta  Vijeće učenika  Roditelji | Obilazak poučnog planinarsko-ekološkog puta  (učitelji, učenici, roditelji) | / | Travanj 2022. | Evaluacijski listić-zadovoljstvo učenika  Galerija slika |
| **Radionica Srebrne niti Krke** | 6 i 8 r | Pisanje literarnih radova na zadanu temu | Tiborka Žurić | Realizacija tijekom nastave |  | Tijekom školske godine 2021 / 22 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Međunarodni dan školskih knjižnica | Namijenjeno svim učenicima. | Poticanje čitanja i likovnog izražavanja. Popularizacija školske knjižnice. | - školska knjižničarka Antonia Nakić | - Izrada straničnika i uključivanje u projekt razmjene straničnika s drugim školskim knjižnicama. |  | 29.10.2022. |  |
| Svjetski dan pripovijedanja | Učenici 5. i 6. razreda | Razvijanje  pozitivnog i  pravilnog odnosa  prema  književnosti te poticanje čitanja i rad na čitateljskim vještinama učenika. | - školska knjižničarka Antonia Nakić  - učitelji razredne nastave  - učitelji Hrvatskog jezika | - Vježbe govorenja i scenskih nastupa u kojima učenici vježbaju i predstavljaju pripovijedanje tekstova. |  | 20.3.2022. | - primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |
| Projekt Reljef moga zavičaja Šibenik | Učenici 5.razreda | Upoznavanje učenika sa položajem i rejefnim cjelinama šibenskog područja  Promatranje okoliša kroz geografske vještine te likovne i literarne radove  Očuvanje prirodnih znamenitosti i razvijanje ekološke svijesti o zavičaju | Učiteljica Geografije –Božica Čičmir  Učitelji Hrvatskog jezika i Likovne kulture | Izrada geografskih materijala o šibenskom prostoru (karta, pano , popratne fotogtafije)  Izrada likovnih ili litterarnih adova na temu prirodnih znamenitosti | Troškovi materijala  Troškovi prijevoza učenika do točke promatranja prostora | III. i IV. Mjesec 2022. | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu  Razvijanje svijesti o prostoru gdje se živi |
| Projekt „Uređivanje okolice škole ” | Učenici od 5.-8. razreda | Posaditi mali školski botanički vrt sa nekoliko prepoznatljivih vrsta drveća, osvijestiti važnost drveća u ekosustavu Zemlje | Učiteljice biologije , učiteljica informatike , učiteljica tjelesnog, učiteljica geografije,učenici | Kopanje rupa, priprema terena,sadnja drveća, zalijevanje drveća | Troškovi sadnica i zalijevanja | Od desetog mjeseca nadalje | Uspješan rast i drveća,povećanje interesa |
| „Plastika naša svagdašnja” | Učenici  5.-8. razreda | Edukacija o štetnom djelovanju plastike na živu i neživu prirodu i poduzimanje aktivnosti koje vode smanjenju plastike u svakidašnjem životu. | Učiteljice biologije i kemije  Sofija Boras Itković i Mariana Baica Kostelac u suradnji s ostalim učiteljima. | Izrada i primjena odgovarajućeg upitnika, oglašavanje na mrežnoj stranici škole, mjerenje količine plastike u svakodnevnoj uporabi, zamjena plastike, prenamjena ambalaže | Troškovi materijala | Tijekom nastavne godine | Razvoj svijesti o štetnom djelovanju plastike i stjecanje navika koje vode smanjenju plastike |
| Vrtim zdravi film | Učenici 5.6.7 i 8.razreda | Upoznavanje sa smjernicama zdrave prehrane,važnosti redovitog kretanja i štetnosti opojnih sredstava | Učiteljica TZK-a | Plakati ,prezentacije,  igra ,kviz,primjeri dobre prakse | U7.razredu Svjetska zdravstvena organizacija,Hrvatski školski sportski savez | Tijekom školske godine | 7.r. inicijalni i finalni upitnik,  vrednovanje na razini države,5,i 6. evaluacija na razrednom nivou,8,  ponavljanje |
| Kriket  iIi tenis | 7.i 8 razred | Učenje nove igre popularnih u Ujedinjenom Kraljevstvu i u Indiji | Učiteljica TZK-a | Digitalni sadržaji,praksa,brošura | Priručna izrada sredstava | Tijekoom školske godine | Razredna i međurazredna natjecanja |
| Čitaonica | 5. – 8. razred | stjecanje čitateljskih kompetencija, razvijanje interesa za književnost | Nataša Jurić Stanković, Jelena Buđanec, Antonia Nakić, Tiborka Žurić | radionice, književni susreti, čitanje naglas, stvaranje razrednog književnoga kutka, zajedničko čitanje knjiga, posjeti knjižnici itd. | -eventualni troškovi prijevoza | Tijekom šk. Godine | dodjela nagrada najboljim čitateljima, vršnjačko vrednovanje |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**PROJEKTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Projekt: „Povratak u zelenu budućnost“ (Život s Krkom i uz nju jučer, danas sutra) | | |
| **Detaljan opis projekta** | | Projekt POVRATAK U ZELENU BUDUĆNOST (Život s Krkom i uz nju jučer, danas, sutra) zajednički je projekt Osnovne škole Petra Krešimira IV. i Javne ustanove Nacionalni park „Krka”. Učitelji OŠ Petra Krešimira IV. osmislili su projekte, istraživanja, radionice i terensku nastavu unutar svojih izvannastavnih aktivnosti, čija će tema biti rijeka Krka i suživot s bogatom zavičajnom baštinom vezanom uz tu kršku ljepoticu. Javna ustanova NP „Krka” i njezini djelatnici organizirat će radionice, predavanja, biti voditelji i suvoditelji terenske nastave, stručnih posjeta i profesionalnog usmjeravanja učenika. Aktivnosti ovih dviju ustanova prožimat će se tijekom odvijanja projekta.  Cilj školskih izvannastavnih aktivnosti je razvijanje interesa za proučavanjem i očuvanjem prirodne i kulturno-povijesne baštine Nacionalnog parka „Krka” te proučavanjem NP „Krka” kao osnove za dalje promišljanje i djelovanje u okviru ekološkog i održivog razvoja zajednice. Sadržaji projekta povezani su s predmetnim godišnjim predmetnim kurikulima i Kurikulom OŠ Petra Krešimira IV.  U projektne aktivnosti bit će uključeni učenici od 1. do 8. razreda u manjim skupinama (sukladno trenutno važećim epidemiološkim preporukama). U našoj školi postoje i dva posebna razredna odjela u kojima se školuju učenici s teškoćama u razvoju. I njima će se omogućiti sudjelovanje u projektnim radionicama u skladu s njihovim mogućnostima.  Pojedine aktivnosti trajat će cijelu školsku godinu, a pojedine kraće, ovisno o podtemi, dobi i interesu učenika, zahtjevnosti aktivnosti. Utvrdit će se okvirni plan i raspored održavanja aktivnosti tijekom školske godine. Na samom početku projekta učitelji će prezentirati projekt i projektne aktivnosti u razrednim odjelima, razgovarati s njima o njihovim interesima i očekivanjima, a nakon toga će se osmisliti i logo projekta.  Pristup projektu bit će multidisciplinaran: bit će zastupljena sva odgojno-obrazovna područja (prirodoslovno, matematičko, tehničko, informatičko, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno područje), u pojedinim aktivnostima bit će ostvarena korelacija više odgojno-obrazovnih područja (osobito u STEM području, ali i povezivanje projektnih spoznaja iz tog područja kao poticaj za jezično-komunikacijsko ili umjetničko stvaranje). Bit će uključene i međupredmetne teme. Radit će se na ozelenjivanju unutarnjeg prostora škole i uređenju školskog vrta.Učitelji će omogućiti učenicima da istraživanja krenu i u nekom smjeru koji njih zanima. Istraživačko i suradničko učenje (timski rad u skupinama) na aktualnim problemima potaknut će kod učenika kreativnost, kritičko i apstraktno razmišljanje, suradnju, izgradnju koncepta, preuzimanje odgovornosti, empatiju i motivaciju za djelovanje.  Sve aktivnosti bit će prezentirane unutar škole: učitelji i učenici prezentirat će rezultate svojih aktivnosti na oglasnim pločama, pripremiti prezentacije, izložbe učeničkih radova, snimiti kratke filmove koji će se moći prikazati u razrednim odjelima. Projektni rezultati bit će prezentirani i na web stranici škole i lokalnim sredstvima javnog informiranja, a pojedini nastavnici će projekt predstaviti i na stručnim županijskim aktivima. Na nacionalnoj razini planirana je suradnja s drugim školama iz Hrvatske koje ostvaruju projekte tematski povezane s hrvatskim nacionalnim parkovima ili parkovima prirode – svoje projekte, ciljeve i ishode projekata prezentirali bismo u okviru eTwinning projekta i stvorili repozitorij projekata koji bi otvorili nove spoznaje i bili korisni učenicima i nastavnicima škola u Republici Hrvatskoj u daljem učenju i radu. U javnom prezentiranju vodit će se briga o zaštiti podataka učenika, učitelja i svih ostalih sudionika te sigurnosti i odgovornom ponašanju na internetu.  U suradnji ustanova uključenih u projekt bit će obilježeni međunarodni dani posvećeni prirodi i zaštiti okoliša. Javna ustanova Nacionalni park „Krka” putem službenog YouTube kanala omogućila je i korištenje svojih dokumentarno-edukativnih videouradaka.  Osmišljeno je i praćenje i vrednovanje projekta kroz analizu projektnih rezultata, analizu anketnih upitnika (vrednovanje aktivnosti te samovrednovanje pojedinaca u provedenoj aktivnosti). Nadzor nad cjelokupnim projektom unutar škole vodit će ravnateljica škole Žana Lasinović Klarić u suradnji s voditeljem ovoga projekta unutar Javne ustanova Nacionalni park Krka. Projektne aktivnosti koordinirat će voditeljica projekta Jelena Buđanec, a ostali učitelji bit će odgovorni za planirane aktivnosti unutar svojih izvannastavnih aktivnosti.  Projektne aktivnosti bit će usklađene s preporučenim epidemiološkim mjerama ako bude potrebno. |
| **CILJEVI PROJEKTA** | | - motivirati učenike da sudjeluju u aktivnostima i projektima u kojima će proširiti spoznaje o sveukupnoj baštini njihova zavičaja: prirodnoj i kulturno-povijesnoj  - razvijanje svijesti o ulozi ljudi u valoriziranju i očuvanju prirode i pozitivnom djelovanju u okviru klimatskih promjena  - razvijanje spoznaja o ekologiji i održivom razvoju te pripremanje učenika da djeluju u skladu s načelima održivog razvoja  - razvijanje interesa i usvajanje znanja o ekološkom uzgoju biljaka i važnosti oplemenjivanja prostora biljkama  - razvijanje interesa učenika za projektna istraživanja  - razvijanje vještine rješavanja problema i poticanje kritičkog mišljenja  - razvijanje suradničkih, organizacijskih i komunikacijskih vještina  - kreativno izražavanje učenika potaknuto ljepotom zavičaja i spoznajama o njemu  - razvijanje učeničkog poduzetništva  - naučiti služiti se različitim digitalnim alatima u svrhu prezentacije projekta ili istraživanja  - razvijanje svijesti o potrebi postojanja i očuvanja nacionalnih parkova  - promicanje zavičajne baštine (materijalne i nematerijalne)  - razumjeti kako se svakoj temi može pristupiti s više gledišta proučavanja koja se mogu prožimati (načela multidisciplinarnosti)  - razvijanje radnih navika i osjećaja odgovornosti  - razvijanje empatije  - razvijanje svijesti o potrebi cjeloživotnog učenja |
| **TRAJANJE PROJEKTA** | | Projekt će u cijelosti trajati tijekom školske godine 2021. - 2022. (od rujna do sredine lipnja). Pojedine aktivnosti trajat će cijelu školsku godinu, a pojedine kraće, ovisno o podtemi, dobi, mogućnostima i interesu učenika, zahtjevnosti aktivnosti. Utvrdit će se okvirni plan i raspored održavanja aktivnosti tijekom školske godine. On će se mijenjati ovisno o epidemiološkoj situaciji. |
| **AKTIVNOSTI I METODE** | | U projektu koristit će se sljedeće aktivnosti i metode:  - terenska nastava u NP „Krka” u okviru različitih izvannastavnih aktivnosti  - uključivanje u radionice Nacionalnog parka „Krka”  - predavanje djelatnika NP „Krka” za učenike i učitelje  - stručni posjeti NP „Krka” za učenike i učitelje  - izrada logotipa (zaštitnog znaka) projekta  - igrifikacija (metoda učenja pomoću igre)  - rad u manjim interesnim skupinama  - projektna i istraživačka nastava (istraživačko i suradničko učenje)  - kreativne radionice  - izrada šalica s motivima povezanih s rijekom Krkom i njihova prodaja u humanitarne svrhe  - izrada prezentacija u različitim digitalnim alatima (Prezi, Canva, Genially, Padlet i sl.)  - stvaralačko pisanje  - sadnja mediteranskog bilja u okolišu škole i izgradnja malog kompostišta (vrtlarske aktivnosti)  - oplemenjivanje unutrašnjeg prostora škole biljkama  - izrada maketa  - snimanje kratkih filmova o projektnim aktivnostima  - izložbe učeničkih radova (likovni radovi, fotografije nastale na terenskoj nastavi)  - izložba otpada koji često viđamo u okolišu (PVC vrećice, staklenke, papir i ostalo) uz opis koliko je čemu potrebno da se razgradi, štetnost za okoliš, kako ga možemo reciklirati  - dramske metode (procesna drama, učitelj u ulozi, igranje uloga, plenarni skup itd.)  - priprema izvedbe koja uključuje scenske pripreme i edukaciju izvođača o znanjima iz područja ekologije i biologije kako bi mogli upućivati publiku na izradu zadataka tijekom gledanja procesne drame te suradnju sa školskom ekoskupinom koja će prenijeti znanja stečena na terenskoj nastavi u NP „Krka”  - videokonferencije s učiteljima i učenicima iz drugih škola  - diseminacijske aktivnosti |
| **OPIS KORISNIKA UKLJUČENIH U PROJEKT** | | Korisnici ovoga projekta bili bi učenici od 1. do 8. razreda koji bi se u projektne aktivnosti uključivali prema svojim interesima. U izvannastavne aktivnosti bili bi uključeni i učenici iz posebnih razrednih odjela. |
| **OČEKIVANI REZULTATI** | | Istraživačko i suradničko učenje (timski rad u grupama) na aktualnim problemima potaknut će kod učenika kreativnost, kritičko i apstraktno razmišljanje, suradnju, izgradnju koncepta, preuzimanje odgovornosti, empatiju i motivaciju za djelovanje.  Učenici će kritički raspravljati o međudjelovanju i međuovisnosti čovjeka i prirode i o posljedicama čovjekova djelovanja na prirodu u lokalnoj zajednici i šire i vrednovati odgovornost pojedinca i zajednice. Kreativnim postupcima pobudit će imaginaciju, ali i svijest o samodjelovanju u konkretnim životnim situacijama vezanima za biološku održivost lokalne zajednice i šire. Očekuju se i konkretni rezultati istraživanja i projekata koji će biti prezentirani i koristiti se za dalja istraživanja i spoznaje.  Sudionici projektnih zadataka, i svi kojima rezultati budu prezentirani, prepoznat će važnost ekosustava za ljude i važnost građanskih inicijativa koje se bave zaštitom prirode. Prepoznat će lokalne resurse za održivi razvoj (vodeni resursi), dobiti poticaj za osnivanje zadruga, upoznat će se sa zakonima i ugovorima o očuvanju okoliša te temama koje održivi razvoj pokriva. |
| **ODRŽIVOST PROJEKTA** | | Ovim projektom unaprijedit će se i osuvremeniti nastava u našoj školi. Suradnja s NP „Krka” može se provoditi i sljedećih školskih godina s ciljem ostvarivanja ishoda međupredmetne teme „Održivi razvoj”. NP „eKrka” nam je lako dostupan, a sama ustanova, koja i inače prakticira smjernice održivog razvoja, uvijek je spremna na suradnju sa školama što učenicima omogućuje iskustveno učenje na konkretnim primjerima. Projekt je prijavljen na natječaj Ministarstva znanosti i obrazovanja za financiranje provedbe projekta u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2021./2022. Nastavna sredstva koja bi se nabavila ako financiranje bude odobreno (start paket za tisak na šalice, PRO HD WEB kamera, CO2 senzor, 3 d PLA biorazgradivi filament 40% drvene građe i ostali materijali navedeni u troškovniku) nastavila bi se koristiti u školi u drugim projektima, videosastancima i videokonferencijama. Rezultati projektnih aktivnosti bit će javno objavljene i njima će se moći koristiti i korisnici izvan škole. U okviru eTwinning projekta koji planiramo u suradnji s drugim školama koje rade slična istraživanja i projekte stvorio bi se repozitorij školskih istraživanja i projekata. Suradnja s školama iz projekta nastavila bi se i dalje.  Prostor oko škole i u školi oplemenio bi se biljem, a alat koji ćemo nabaviti koristit će i sljedeće generacije učenika. Izvannastavne aktivnosti trebale bi ovakvim načinom rada postati interesantnije učenicima i povećati njihov interes za učenje i istraživanje te ih pripremiti da budu spremni na timski rad, suradnju, razviju komunikacijske vještine, budu spremni na cjeloživotno učenje bez obzira koje zanimanje u budućnosti odaberu. Održivost ciljeva projekta usmjerena je na metode rada kojima će učenici trajno naučiti zauzimati stavove te rješavati probleme, konkretno ekološke probleme suvremenoga društva u užoj i široj zajednici. |
| **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** | | |
| **1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Ekoskupina** | | **Ova izvannastavna aktivnost središnja je aktivnost projekta na koju će se vezati ostale projektne aktivnosti.**  AKTIVNOSTI UNUTAR PROJEKTA: Održivi razvoj NP „Krka”  KORISNICI: učenici 7. i 8. razreda  KRATAK OPIS: Kroz proučavanje značajki i senzibilnosti ekosustava rijeke Krke i složenog odnosa između ljudi i prirode učenici će razvijati kritičko mišljenje i odgovornost prema svim živim bićima, razumjeti važnost održivog gospodarenja prirodnim resursima te steći vještine samostalnog aktivnog djelovanja u svojoj školi i zajednici. Prije početka projekta osmislit će se i primijeniti anketni upitnik za učenike o poznavanju smjernica održivog gospodarenja prirodnim resursima i mogućnostima aktivnog djelovanja u lokalnoj zajednici. Planirana su tri ciklusa aktivnosti (u prva dva ciklusa održat će se i terenska nastava):  **I. ciklus**  - povodom Dana zahvalnosti za plodove zemlje (10. listopada) sadnja biljaka u školski „Mediteranski vrt autohtonih biljnih vrsta”  - posjet NP „Krka” (terenska nastava), uključujući obilazak plutače za mjerenje fizikalno-kemijskih parametara na Visovačkom jezeru postavljene u sklopu europskog EcoSUSTAIN projekta kao i hidrocentralu Miljacka.  ZADATCI:   * istražiti u dostupnoj literaturi i na internetu kao i dokumentirati na terenu specifičnosti vodenog ekosustava rijeke Krke kao što su fizikalno-kemijski parametri vode, proces sedrenja, flora, fauna i drugo * identificirati ugroze očuvanja prirodne ravnoteže unutar ovog ekosustava a koje proizlaze iz brojnih oblika gospodarskog iskorištavanja područja (u turističke svrhe, kao vodocrpilište, za hidroenergiju i dr.) * intervjuirati zaposlenike u nacionalnom parku (znanstvenike i ostale radnike) stanovnike koji privređuju unutar parka kao i zaposlenike u hidrocentrali * izrada plakata s rezultatima istraživanja * objava rezultata istraživanja na mrežnoj stranici škole i na Twinspaceu eTwinning projekta   **II. ciklus**  - posjet upravi NP „Krka” (terenska nastava)  ZADATCI:  - istražiti u dostupnoj literaturi i na internetu kao i dokumentirati na terenu mjere i postupke koje provodi NP „Krka” s ciljem održivog gospodarenja parkom  - intervjuirati zaposlenike u upravi Nacionalnog parka „Krka”  - objava rezultata istraživanja na mrežnoj stranici škole i na Twinspaceu eTwinning projekta  **III. ciklus**  - radionice na temu „I ja mogu pridonijeti povratku u zelenu budućnost“  ZADATCI:   * sudjelovanjem u radionicama steći vještine aktivnog djelovanja u školi i zajednici s ciljem održivog odnosa prema prirodnim resursima (smanjenje ugljičnog otiska u svakodnevnom životu, doprinos smanjenju onečišćenja vode, pogled u budućnost…) * primjena anketnog upitnika za učenike i njihove obitelji o poznavanju smjernica održivog gospodarenja prirodnim resursima i mogućnostima aktivnog djelovanja u lokalnoj zajednici nakon provedbe aktivnosti u okviru projekta   - obrada i prikaz rezultata (tablično, tekstualno i grafički korištenjem digitalnih alata)  - objava rezultata istraživanja na mrežnoj stranici škole i na Twinspaceu eTwinning projekta |
|  | **2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Živimo zeleno** | AKTIVNOSTI UNUTAR PROJEKTA: istraživanje problema ekološke neravnoteže  KORISNICI: učenici od 5. do 8. razreda  KRATAK OPIS: Učenici će u novoj školskoj godini istraživati te primjenjivati znanja iz područja održivog razvoja. Nakon edukacijskih i motivacijskih filmova i materijala istraživat će u malim istraživačkim skupinama probleme ekološke neravnoteže koje će postaviti kao Fermijeva pitanja. Mjerit će kvalitetu zraka pomoću senzora i malih Arduino računala prije i poslije ozelenjivanja prostora: nakon početnih mjerenja učenici će donijeti biljke u svoje učionice o kojima će voditi brigu. Učit će o potrebi apsorpcije CO2 i ostalih štetnih plinova iz zraka, o vrijednosti izvornih životnih zajednica za održavanje ekosustava cijele planete. Sadit će i uzgajati biljke u učionicama i okolišu škole, učiti o proizvodnji komposta. Učit će o nekadašnjim životnim zajednicama uz Krku i izgubljenim biljkama i životinjama te njihovoj važnosti. Učit će o održivom razvoju u životu naših predaka i napuštenim postupcima koji bi nam sada opet mogli pomoći povratiti ravnotežu planeta. Ovom izvannastavnom aktivnošću ukazati će se učenicima na klimatske promjene koje dovode do otežanih uvjeta života. Analizirat će se razlozi i izdvojiti aktivnosti kojima bi mogli pomoći u povratku ravnoteže u prirodi. Iz primjera skromnijeg i održivijeg načina života u prijašnjim stoljećima stvoriti mogućnosti koje bi nam mogle pomoći u izazovima budućnosti. U pojedinim fazama projekta koristio bi se i 3D printer, a materijal za printanje bit će od biorazgradivog materijala. |
|  | **3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mladi tehničari i fizičari** | AKTIVNOST UNUTAR PROJEKTA: proučavanje povijesti i rada hidroelektrana  KORISNICI: učenici 7. i 8. razreda  KRATAK OPIS: Učenici 8. razreda posjetili bi jednu od hidroelektrana u NP „Krka” te upoznali njezin način rada. Izrađujući makete prve europske hidroelektrane „Jaruga”, učenici koji sudjeluju u dodatnoj nastavi Fizike i Tehničke kulture, prikazali bi način rada i povijest gradnje hidroelektrane. Učenici bi istraživali utjecaj HE Jaruga na biljni i životinjski svijet Krke te izradili plakat ili prezentaciju o HE Jaruga – prvoj hidrocentrali na izmjeničnu struju u Europi, ekološki prihvatljivog načina proizvodnje električne energije. |
|  | **4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Likovna skupina** | AKTIVNOST UNUTAR PROJEKTA:  KORISNICI: učenici od 5. do 8. razreda  KRATAK OPIS: Na samom početku projekta organizirat će se među učenicima natječaj za logo projekta koji će se moći koristiti kao prepoznatljiv znak projekta. Logo projekta bit će otisnut i na bedževima koji će koristiti voditelji i djelatnici projekta, ali će biti upotrijebljeni u promotivne svrhe. Učenici će crtati i slikati prepoznatljive motive flore i faune NP „Krka” (biljne i životinjske endemske vrste), zatim ih digitalno obrađivati, printati na sublimacijskom printeru, te ih aplicirati na šalice pomoću termo preše. Šalice se moći prodavati u okviru humanitarnih akcija škole. Osim razvoja kreativnosti, učenici će radeći na ovim aktivnostima djelovati i promišljati poduzetnički razvijajući ekonomsku i financijsku pismenost. |
|  | **5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Dramska skupina** | AKTIVNOST UNUTAR PROJEKTA:  KORISNICI: učenici od 5., 6. i 7. razreda  KRATAK OPIS: Članovi dramske skupine će, nakon edukacije o vodenim resursima rijeke Krke s edukatorima NP „Krka” i u suradnji s članovima školske ekoskupine, dramskim metodama improvizirati dramske situacije s temama o ekološkom ponašanju prema prirodi i suživotu čovjeka i prirode. Osim dramskoga pedagoga – voditelja dramske skupine u radu s učenicima sudjeluje i učiteljica Prirode. Nastale improvizacije bit će dio procesne drame, dramskoga oblika u kojemu sudjeluje publika koja rješava zadane probleme. Naglasak je na problemima zaštite prirode, konkretno voda užega zavičaja i očuvanja vodenih resursa te očuvanja riječne i porječne bioraznolikosti te na mogućnostima na koje mogu djelovati mladi (prijedlozi projekata, samoinicijativnih aktivnosti mladih, djelovanje u lokalnoj zajednici).  Pripremljenu procesnu dramu članovi dramske skupine izvest će uz pomoć svojih mentora na satovima razrednika za učenike 5., 6. i 7. razreda, a po mogućnosti i u drugim školama, u suradnji s NP „Krka”.  Učenici će kritički raspravljati o međudjelovanju i međuovisnosti čovjeka i prirode i o posljedicama čovjekova djelovanja na prirodu u lokalnoj zajednici i šire i vrednovati odgovornost pojedinca i zajednice. Kreativnim postupcima pobudit će imaginaciju, ali i svijest o samodjelovanju u konkretnim životnim situacijama vezanima za biološku održivost lokalne zajednice i šire.  Sudionici projektnog zadatka i ciljana publika prepoznat će važnost ekosustava za ljude i važnost građanskih inicijativa koje se bave zaštitom prirode. Prepoznavat će lokalne resurse za održivi razvoj (vodeni resursi), dobiti poticaj za osnivanje zadruga, upoznat će se sa zakonima i ugovorima o očuvanju okoliša te s temama koje održivi razvoj pokriva (dokumenti povezani s problemom koji je uočen i traži rješenje). |
|  | **6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Geografska skupina** | AKTIVNOST UNUTAR PROJEKTA: Radionica KAP ZA SLAP u organizaciji NP „Krka”  KORISNICI: učenici 5. razreda  KRATAK OPIS: Učenici 5. razreda će u okviru geografske skupine i kao dio nastave Geografije u 5. razredu (nastavne jedinice Reljef Hrvatske i Rijeke Hrvatske) sudjelovati u radionici NP „Krka”. Radionica se sastoji od tri dijela: u prvom dijelu se uz pomoć Power Point prezentacije djeca educiraju o značenju vode za život na Zemlji, saznaju koja su područja bogata vodom, a koja njome oskudijevaju i koje su posljedice nedostatka vode, posebno pitke; u drugom dijelu djeca samostalno izvode pokuse o propusnosti različitih materijala i kako se može osigurati čista i pitka voda; treći dio radionice uključuje zabavni dio i igru spretnosti. Cilj radionice i projekta je upoznavanje prirodne i kulturne baštine zavičaja vezanog za dinarski dio Hrvatske te očuvanje okoliša i održivi razvoj, naročito onaj vezan za turističku ponudu. |
|  | **7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Povijesna skupina** | AKTIVNOST UNUTAR PROJEKTA: Radionica RIMSKA VOJSKA U NAŠIM KRAJEVIMA u organizaciji NP „Krka” i proučavanje povijesnih mijena uz rijeku Krku  KORISNICI: učenici od 5. do 8. razreda  KRATAK OPIS: Učenici će istraživanjem doći do spoznaja o povijesnim mijenama koje su se odvijale uz rijeku Krku, izradit će referate o istraženim temama te će ih prezentirati ostalim učenicima. Sudjelovat će i u terenskoj nastavi i edukativnoj radionici u organizaciji NP „Krka”: RIMSKA VOJSKA U NAŠIM KRAJEVIMA. Uz stručno vodstvo djelatnika parka (povjesničara i arheologa) učenicima će biti predstavljen način života rimske vojske uz obilazak arheološkog lokaliteta Burnum i razgled arheološke zbirke u Eko kampusu „Krka” u Puljanima.  Cilj aktivnosti će biti upoznavanje s prošlošću i etnologijom porječja rijeke Krke i razvijanje senzibiliteta za očuvanje rijeke i njena ekosustava kao preduvjeta života ljudi na tim prostorima. Izvlačenje pouke kako su nam naši predci ostavili rijeku i njena bogatstva da bi mogli živjeti i da smo i mi s odgovornim ponašanjem i gospodarenjem dužni činiti isto. |
|  | **8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mali turistički vodiči** | AKTIVNOST UNUTAR PROJEKTA: izrada kratkog vodiča o Krki na engleskom i talijanskom jeziku  KORISNICI: učenici 7. i 8. razreda  KRATAK OPIS: Učenici će izraditi mini vodič o rijeci Krki na dva jezika: opisati važnosti Krke kroz razradu sljedećih tema: voda, životinjski i biljni svijet, sedra, zaštita prirode, ljudska aktivnost i sl.  Učenici će u manjim grupama sakupiti i analizirati naučene podatke o NP „Krka” (što su naučili kroz druge predmete te praktičnu terensku nastavu), pronaći odgovarajuće slikovne sadržaje (koristiti ih u skladu s autorskim pravima) ili koristiti svoje fotografije s terenske nastave, napisat će tekst vezan uz odgovarajuće teme na engleskom i talijanskom jeziku, a kasnije uz pomoć online digitalnih alata (npr. Canva) spojiti slike i tekst te napraviti prezentacije. Uz pomoć nastavnika pripremljene materijale spojit će u mini turistički vodič. Unutar razrednih odjela održat će se i usmene prezentacije, a ideje će podijeliti i s kolegama iz drugih škola na eTwinningu. Radeći na ovoj aktivnosti osvijestit će svoju ulogu u valorizaciji i zaštiti prirode, samostalno će se služiti digitalnim alatima, profesionalno se usmjeravati, rabiti znanje jezika u turističkoj promociji zavičaja. |
|  | **9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Novinarska i eTwinning skupina** | AKTIVNOST UNUTAR PROJEKTA:  KORISNICI: učenici od 5. do 8. razreda  KRATAK OPIS: Učenici uključeni u ovu skupinu pratit će školske projektne aktivnosti i pisati novinarske radove koji su vezani uz njih (vijesti, intervjue, izvješća). Svoje radove objavljivat će na oglasnoj ploči škole, školskoj web stranici i eTwinningu. Na eTwinningu otvorit ćemo poziv svim školama u Hrvatskoj koje se nalaze uz nacionalne parkove i parkove prirode, a rade na nekim projektima u kojima ih istražuju, da objavljuju svoje rezultate na zajedničkom Twinspaceu. Otvorila bi se mogućnost suradnje s ostalim školama u Hrvatskoj. U prezentaciji svojih aktivnosti koristili bismo različite web alate, a povremeno i online sastanke u kojima bi učenici škola s kojima surađujemo prezentirali svoje projekte. Na ovaj način stvorio bi se repozitorij projekata koji bi svojim metodama i rezultatima otvorili nove spoznaje i bili korisni svim učenicima i nastavnicima u Republici Hrvatskoj u daljem učenju i radu. Učenici uključeni u ovu aktivnost učili bi o organizaciji rada u projektima, usvajali novinarska znanja i vještine, razvijali suradničke i komunikacijske vještine, koristili nove korisne digitalne alate, aktivno se uključili u rad na eTwinningu, a sve navedeno omogućit će im da u budućnosti lakše osmisle i organiziraju svoje projekte. |
|  | **10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Vjeronaučna skupina** | AKTIVNOST UNUTAR PROJEKTA: posjet otočiću Visovcu  KORISNICI: učenici od 5. do 8. razreda  KRATAK OPIS: Vjeroučitelji i učenici bi posjetili Visovac - duhovnu, kulturnu, povijesnu destinaciju (upoznati kako je od gole stijene nastala duhovna oaza u kojoj se i danas živi u skladu s prirodom: obrađivanje zemlje, ribolov i sl.) Bilo bi organizirano svjedočenje mladih novaka koji su se u svom životu odlučili za duhovni poziv ( upoznavanje dnevnog rasporeda života jednog redovnika). Učenici bi otkrivali floru i faunu na otoku.  Cilj aktivnosti je upoznati učenike s utjecajem redovništva na našu baštinu te pokazati kako se i danas može živjeti u skladu s prirodom što je u opisu stvaranja čovjeka iz Biblije. |
|  | **11. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Profesionalna orijentacija učenika** | AKTIVNOST UNUTAR PROJEKTA: Jedan dan u životu ... (upoznavanje različitih zanimanja)  KORISNICI: učenici 7. i 8. razreda  KRATAK OPIS: Školska psihologinja bi učenike upoznala sa zanimanjima koja odumiru (onima koji su vezani uz život uz Krku: npr. mlinar, kovač, prelja, tkalja, travar, brodar,...) i sa sadašnjim sličnim zanimanjima. Učenici će istražiti uz pomoć literature, interneta, filmova zašto su određena stara zanimanja (koja će proučavati) bila ekološki prihvatljiva. Organizirao bi se susret s djelatnicima NP „Krka” kako bi se učenici upoznali s različitim zanimanjima koja su nacionalnim parkovima potrebna. Djelatnici NP „Krka” prezentirali bi svoj radni dan u stvarnom radnom okruženju („rendžer”, turistički djelatnik, arheolog, biolog, ekonomist,...)  Skupina učenika 7. i 8. razreda stečena znanja diseminirat će u svojim razredima. Cilj aktivnosti je profesionalno usmjeravati učenike prema zanimanjima koja su im interesantna, za koje imaju razvijene sposobnosti ili ih žele razvijati da bi ih obavljali. Susret sa stvarnim radnim okruženjem i radnim aktivnostima određenih zanimanja olakšat će im odabir srednje škole koju bi polazili i odabir budućeg zanimanja. Također, naučit će cijeniti rad u različitim djelatnostima i shvatiti njihovu korist. |
|  | **12. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Školsko športsko društvo** | AKTIVNOST UNUTAR PROJEKTA: Budi aktivan - šetnja stazama NP „Krka” u okviru terenske nastave  KORISNICI: učenici od 5. do 8. razreda  KRATAK OPIS: Učenici koji sudjeluju u radu Školskog športskog društva uključivat će se u prethodno spomenute terenske nastave. Bit će organizirane šetnje na stazama NP „Krka”. Cilj ove aktivnosti je podizanje svijesti učenika o poboljšanju kvalitete života aktivnim boravkom u prirodi. Ova aktivnost usmjerena je i na podizanje svijesti o ekološkom i zdravom načinu života i važnosti kretanja te bi trebala utjecati na smanjivanje uporabe motoriziranog prometa.  **Održat će se predavanja i radionice za učenike viših razreda u organizaciji Javne ustanove Nacionalni park „Krka”:**  **1. Dijatomeje – alge u kućici od stakla**  - predavanje o algama i njihovom značenju u nastanku sedre  **2. Tajne podzemlja**  - predavanje o podzemnim staništima, sigama, špiljskoj fauni i ugroženosti krša; upoznavanje sa spelološkom opremom  **3. GIS – Geoinformacijski sustav – terenska nastava**  - čitanje i unošenje koordinata u GPS (staze, stabla, biljke, mjesta prolaska životinja i sl.)  **4. Voda koja gradi slapove**  - predavanje o važnosti vode za prirodu, biološkim procesima, zaštiti vode, pročistačima, izgradnji sedre i sedrenih barijera  **5. Upravljanje nacionalnim parkom**  - predavanje o prednostima i ograničenjima proglašenja jednog područja nacionalnim parkom |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OSTALI PROJEKTI:** | | | |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | | Društveno-humanističko | |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta** | | Trening životnih vještina | |
| **Cilj** | | Uvježbavanje vještina potrebnih za mentalno zdravlje učenika | |
| **Ciklus /razred** | | 3.-7. razred | |
| **Obrazloženje cilja** | | U neizvjesnoj budućnosti koja dovodi do povećanja stresa učenicima su potrebne vještine rješavanja problema, odupiranje vršnjačkom pritisku i dr. | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** | | Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi. | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  **Način realizacije** | | Upravlja emocijama i ponašanjem. | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  **Način realizacije**  **Način realizacije**  **Potrebni resursi (troškovnik)** | | Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć kad je teško. Na budućnost gleda s optimizmom i nadom. | Razvija sliku o sebi. |
|
|
|
| **Način realizacije**  **Potrebni resursi (troškovnik)**  **Moguće teškoće** | **Načini učenja:** | Sat razrednika | |
|
|
|
|
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Procjene zadovoljstva učenika, evaluacijski izvještaj. | |
| **Odgovorne osobe** | | Psihologinja, socijalna radnica, razrednici, djelatnici HZJZ | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta** | | Učimo kako učiti | |
| **Cilj** | | Podučiti učenike efikasnijim vještinama učenja neovisno o sadržaju samog gradiva. | |
| **Ciklus /razred** | | 5. razred | |
| **Obrazloženje cilja** | | Vještina učenja je potreban i značajan alat formalnog obrazovanja i osobnog  samousavršavanja. Veliki broj učenika ne postiže željeni uspjeh upravo iz razloga što se ne znaju  organizirati i efektivno učiti. | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  **(Učenici će ovladati tehnikama):** | | organizacije vremena | tehnikama lakšeg usvajanja i pamćenja gradiva |
| motivacije za učenje |  |
| **Način realizacije** | **Oblik:** | Radionice i predavanja | |
| **Sudionici:** | Učenici 5. razreda | |
| **Načini učenja:** | Aktivno sudjelovanje u predavanjima, radionicama | |
| **Metode podučavanja:** | Demonstracija, rad u grupi | |
| **Trajanje izvedbe:** | 10., 11. mjesec | |
| **Potrebni resursi (troškovnik)** | | Radni materijali, flomasteri | |
| **Moguće teškoće** | | U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije i/prelaska u Model B/C virtualno | |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Procjene zadovoljstva učenika, evaluacijski izvještaj. | |
| **Odgovorne osobe** | | Psihologinja, razrednici | |

**IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PETI RAZRED** | posjet Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“  - odlazak na kazališne i kinopredstave  -posjet muzejima i izložbama,događajima | -razvijanje pozitivnog i pravilnog odnosa prema književnosti, kazalištu i filmu te drugim umjetnostima  - razvijanje sposobnosti vrednovanja umjetničkog djela  - razvijanje svijesti o očuvanju okoliša i prirodne baštine zavičaja | razrednici i predmetni učitelji Nataša Jurić Stanković,  Jelena Buđanec | skupni odlazak na kulturno događanje | cijena kazališne ili kino ulaznice | prigodno tijekom školske godine | primjena naučenog u nastavi |
|  | -posjet Muzeju grada Šibenika i tvrđavi Barone | -- razvijanje ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj kulturnoj baštini | razrednici i predmetni učitelji | skupni odlazak | - | rujan  povodom Dana grada | * prezentacija likovnih i literarnih radova * prezentacija PPT-a |
|  | -posjet i sudjelovanje u radionicama NP Krka | * upoznavanje prirodnih resursa i zavičajne baštine | Učitelji predmetne nastave, razrednici | Skupni odlazak u NP Krka | Cijena prijevoza autobusom | Tijekom školske godine | - primjena naučenoga  - prezentacija radova na zadanu temu (likovni i literarni radovi, fotografije) |
|  | Jednodnevni izlet:  1.Otok Pag – Nin – Zadar  2.Radmanove Mlinice – Makarska  3.Trogir – Split | Razvoj odgovornog odnosa i poštovanja prema prirodnoj i kulturnoj baštini | razrednici | Dvodnevni ili cjelodnevni izlet | Troškovi prijevoza i ulaznice | svibanj | Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i pristanka roditelja |
| **ŠESTI RAZRED** | - posjet Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“  - odlazak na kazališne i kinopredstave  -posjet muzejima i izložbama,  -posjet župnoj crkvi i samostanu | - razvijanje pozitivnog i pravilnog odnosa prema književnosti, kazalištu i filmu te drugim umjetnostima  - razvijanje sposobnosti vrednovanja umjetničkog djela  -upoznavanje sakralnog prostora i liturgijskih predmeta | razrednici i predmetni učitelji | skupni odlazak na kulturno događanje | cijena kazališne ili kino ulaznice | tijekom školske godine | primjena naučenog u nastavi |
| - posjet Interpretacijskom centru katedrale sv. Jakova | - razvijanje ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj kulturnoj baštini | razrednici  Zoran Kljaić | - skupni odlazak na izvanučioničnu nastavu | Cijena ulaznice | listopad/studeni | - primjena naučenog u nastavi |
| -posjet tvrđavi Barone | obrada nastavnih jedinica Opis otvorenog prostora (hrvatski jezik) i Biljke u šumi (priroda) Slikarske teksture i fakture (L.K) | Razrednici | skupni odlazak na teren | Cijena prijevoza autobusom | listopad | primjena naučenog u nastavi, izrada herbarija |
| Planinarski put Ante Frua | Prolazak planinarskog puta , boravak u prirodi, poštovanje i ljubav za prirodu, upoznavanje zavičaja , povećanje interesa za pješačke aktivnosti | Socijalna radnica, nastavnici, planinari HPD „Kamenar“ | Obilazak raznih točaka planinarskog puta | Troškovi hrane pića, autobusa za povratak | travanj | Zadovoljstvo učenika |
| -posjet i sudjelovanje u radionicama NP Krka | * upoznavanje prirodnih resursa i zavičajne baštine | Učitelji predmetne nastave, razrednici | Skupni odlazak u NP Krka | Cijena prijevoza autobusom | Tijekom školske godine | - primjena naučenoga  - prezentacija radova na zadanu temu |
| Engleski jezik | - upoznavanje zavičajnih ljepota, predstavljanje grada na engleskom jeziku | Dubravka Štrbinić Ciko | šetnja gradom , pripremanje engleskih tekstova | Materijali za plakate | Tijekom školske godine | Prezentacija |
| Jednodnevni izleti :  1.Dolina Neretve – Metković  2.Sinj – Klis  3.Radmanove Mlinice - Makarska | Razvoj odgovornog odnosa i poštovanja prema prirodnoj i kulturnoj baštini | razrednici | Cjelodnevni izlet | Troškovi prijevoza i ulaznice | svibanj | Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i pristanka roditelja |
| **SEDMI RAZRED** | - posjet Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“  - odlazak na kazališne i kinopredstave  -posjet muzejima i izložbama | - razvijanje pozitivnog i pravilnog odnosa prema književnosti, kazalištu i filmu te drugim umjetnostima  - razvijanje sposobnosti vrednovanja umjetničkog djela | Razrednici  Nataša Jurić Stanković,  Jelena Buđanec | - skupni odlazak na kulturno događanje | - cijena kazališne ili kino ulaznice | - tijekom školske godine | - primjena naučenog u nastavi |
| Posjet Memorijalnom centar Fausta Vrančića na Prviću | * upoznavanje kulturnog naslijeđa | razrednici, predmetni učitelji Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Vjeronauka | * skupni odlazak | * cijena brodskog prijevoza i ulaznice u MC | travanj/svibanj | * primjena naučenoga * - izložba radova (fotografija) |
| Fizika, tehnički, informatika | Posjet relevantnoj izložbi za zainteresirane učenike | Karina Waclawczyk, nastavnik tehničkog  Nataša Miškov | Posjet izložbi, događanju ili predavanju sa tehničkim i informat. sadržajem | Troškovnik poludnevnog ili cjelodnevnog izleta, posjeta izložbi i sl. | Prema ukazanim mogućnostima tijekom godine | Zadovoljstvo i ispunjenost učenika |
| Engleski jezik | -gledanje filmova na engleskom jeziku, posjet kazališnoj predstavi |  | -posjet gradskoj knjižnici i kazalištu | Troškovi prijevoza i ulaznice | Tijekom školske godine | Izvještaj |
| 1.Dolina Neretve – Metković  2.Vransko Jezero – Zadar- Nin  3.Smiljan – Rizvan Adrenalinski Park | - razvijanje interesa prema kult. baštini  - upoznavanje zavičajnih ljepota | Razrednici, učenici | Jednodnevni izlet | Troškovi prijevoza i ulaznice | svibanj | Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i pristanka roditelja |
| **OSMI RAZRED** | - posjet Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“  - odlazak na kazališne i kinopredstave  -posjet muzejima i izložbama | - razvijanje pozitivnog i pravilnog odnosa prema književnosti, kazalištu i filmu te drugim umjetnostima  - razvijanje sposobnosti vrednovanja umjetničkog djela | - razrednici, predmetni učitelji | - skupni odlazak na kulturno događanje | - cijena kazališne ili kino ulaznice | - tijekom školske godine | - primjena naučenog u nastavi |
| Izleti:  1.Dubrovačko područje  2.Hrvatsko Zagorje - Zagreb | - razvijanje interesa prema kult. baštini  - upoznavanje zavičajnih ljepota | Razrednici, učenici | Višednevni izlet | Troškovi smještaja, prijevoza i ulaznice | Travanj, svibanj | Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i pristanka roditelja |
|  | Posjet Vukovaru | -razvijanje interesa prema nedavnoj hrvatskoj povijesti | Razrednici, učitelj Povijesti | Dvodnevni izlet |  | Ožujak, travanj | primjena naučenog u nastavi |
|  | Posjet knjižnici i muzeju samostana sv. Frane,  - posjet Interpretacijskom centru katedrale sv. Jakova | - upoznavanje s kulturnom baštinom | Jelena Buđanec, razrednici 8.r. | Skupni odlazak | Cijena ulaznice | -prema dogovoru tijekom školske godine | prezentacija |
|  | Posjet NP Krka  Radionica Voda koja gradi slapove | -upoznavanje s NP Krka  - prirodna i kulturna baština zavičaja |  | Terenska nastava | Cijena ulaznice i autobusnog prijevoza do Lozovca | Od II. Do IV. mjeseca | Primjena u nastavi i u životu |
| **POOO** | Odlazak u kazalište/kino | Razvoj socijalnih vještina | Hana Zemunik,  Nera Mihaljević | Rad u skupinama | Cijena ulaznice | Po rasporedu prikazivanja | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom ponašanju |
| **POOO** | Posjet prirodi (park „Šubićevac“) | Razvoj odgovornog odnosa prema prirodi | Hana Zemunik, Nera Mihaljević | Rad u skupinama | / | listopad 2021.. | Primjena naučenog u nastavi svakodnevnom |
| **POOO** | Posjet Sokolarskom centru Happy horse, Posjet Konjičkom klubu Kolan  Izlet Primošten - Rogoznica | Razvoj odgovornog odnosa i poštovanja prema prirodi i životinjama | Hana Zemunik, Nera Mihaljević | Rad u skupinama  Terenska nastava | Cijena prijevoza i ulaznice | svibanj 2022. | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom ponašanju  Provjera naučenog i dojmova putem anketnog upitnika |