OŠ PETRA KREŠIMIRA IV.

BANA J. JELAČIĆA 74

ŠIBENIK

***ŠKOLSKI KURIKULUM***

ŠKOLSKA GODINA 2018./2019.

Šibenik, rujan 2018.

Temeljem članka 27. Zakona o osnovnom i srednjem školstvu i članka 58. Statuta Osnovne škole

Petra Krešimira IV. Šibenik, Školski odbor na sjednici održanoj 27. rujna 2018. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2018./2019.

OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI

OSNOVNA ŠKOLA: **OŠ PETRA KREŠIMIRA IV. ŠIBENIK**

Adresa: **Šibenik, Bana J. Jelačića 74**

Broj i naziv pošte:  **22000 ŠIBENIK**

Broj telefona:**219-365, 219-510*,*** Broj telefaksa**219-510**

E-mail: **os-sibenik-002@ skole.htnet.hr**

**Vrijednosti i načela kurikuluma**

Vrijednosti i načela našeg kurikuluma u suglasju su sa vrijednostima i načelima *Nacionalnog okvirnog kurikuluma.*

Vrijednosti koje promičemo su: solidarnost, nacionalni identitet, znanje, odgovornost, kritičnost.

Načela: visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih mogućnosti, obveznost općeg obrazovanja, horizontalna i vertikalna prohodnost, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav, znanstvena utemeljenost, poštivanje ljudskih prava i prava djece, kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, samostalnost škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, interkulturalizam.

Školski kurikulum OŠ Petra Krešimira IV. definira osobita načela i ciljeve odgojno-obrazovnih područja kojima će:

* osvijestiti učenike da njeguju tradiciju i baštinu svoga kraja i nacionalne vrednote
* graditi nacionalni identitet pojedinca, u doba globalizacije poučavati djecu kako sačuvati svoju kulturnu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu
* upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu
* poticati samoinicijativnost, kreativnost i samostalnost, ustrajnost u aktivnostima
* razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet
* razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom i razgovorom
* steći vještine dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevati položaj i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu
* prihvaćati pravila suradničkog odnosa u skupini i uzajamnog pomaganja te prihvaćati različitosti
* razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima
* razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja
* biti osposobljeni za kritičko prosuđivanje društvenih pojava napose medijskog utjecaja
* biti osposobljeni za uporabu i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza
* razvijati što bolju suradnju s izvanškolskim institucijama, pogotovo s onima u koje su uključeni naši učenici
* poticati učenike na sudjelovanje u izvannastavnim, izvanškolskim aktivnostima i natjecanjima te isticati uspjeh učenika kao dobar primjer osobnog razvoja.

Uvjeti u kojima se realizira kurikulum:

Nastava se odvija u dvije smjene u nižim razredima (5+5) u matičnoj i područnoj školi.

|  |  |
| --- | --- |
| Broj učenika: I.-IV. razreda: 281 | Broj razrednih odjela: I.-IV: **10+1 čl.8** |
| V.-VIII. razreda: 277 | Broj razrednih odjela V.-VIII. razreda: **11+1 čl.8** |
| Ukupno: 558 | Ukupno: **21+2** |
|  |  |
| Broj područnih škola: 1 | Broj razrednih odjela: **4** |
|  | Sveukupno: **27 razrednih odjela** |

|  |  |
| --- | --- |
| **BROJ DJELATNIKA:** | **Nastava se odvija u:** |
| a) učitelja razredne nastave: 16 | 7 učionica razredne nastave |
| b) učitelja predmetne nastave: 24 | 12 učionica predmetne nastave |
| c) stručnih suradnika: 4 | 2 višenamjenske učionice (posebni odjeli) |
| d) ravnatelj: 1 | 1 dvorani za tjelesnu i zdravstvenu kulturu |
| d) ostalih zaposlenika: 9 | 1 školskoj knjižnici |

-ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN-

U odnosu na prethodno provedene analize Tim za kvalitetu zaključio je da je poboljšan odnos učitelj –učenik –roditelj, na čemu je škola radila tijekom proteklih godina nastojeći u radionički rad uključiti učenike, roditelje i učitelje. Ove školske godine nastavit ćemo raditi na projektnoj nastavi, kojom se unaprjeđuje odgojno-obrazovni proces.

U ovoj školskoj godini posvetit ćemo se više Prevenciji i Građanskom odgoju s temom konzumerizam i kockanje kod mladih.

1. Razrađivat ćemo aktivnosti koje se bave utjecajem reklama na potrošnju, sliku o sebi, početkom ovisnosti o kompulzivnom kupovanju kao i klađenju.
2. Škola je opremljena novim i suvremenim IKT tehnologijama kako bi se osuvremenio nastavni proces te kako bi mogli sudjelovati u prethodno navedenim projektima. Nadalje, sudjelujemo u STEM projektima kreativnog programiranja s micro:bitovima i mbotovima.
3. Povezivanje sa širom društvenom i lokalnom zajednicom provodit će se sudjelovanjem u društvenom životu zajednice, a osobito organiziranjem humanitarnih akcija, koje su nastavak dosadašnjih po kojima je škola postala prepoznata.

PODRUČJA KURIKULUMA:

1. Izborna nastava
2. Dodatna nastava
3. Dopunska nastava
4. Kulturne i nacionalne vrjednote
5. Izvannastavne aktivnosti
6. Projekti
7. Izvanučionička i terenska nastava
8. Zdravstveni odgoj
9. Građanski odgoj i obrazovanje

**RAZREDNA NASTAVA**

**IZBORNA NASTAVA**

U našoj školi provodi se nastava iz sljedećih izbornih predmeta: Vjeronauka, Talijanskog jezika te Informatike

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PRVI RAZRED** | **VJERONAUK** | **Vjerski odgoj** | **Josipa Burazer** | **Rad u učionici** | **/** | **1x2 h tjedno** | **Ocjenjivanje**  **prema Pravilniku o ocjenjivanju** |
| **DRUGI RAZRED** | **VJERONAUK** | **Vjerski odgoj** | **Josipa Burazer** | **Rad u učionici** | **/** | **1x2 h tjedno** | **Ocjenjivanje**  **prema Pravilniku o ocjenjivanju** |
| **TREĆI RAZRED** | **VJERONAUK** | **Vjerski odgoj** | **Josipa Burazer** | **Rad u učionici** | **/** | **1x2 h tjedno** | **Ocjenjivanje**  **prema Pravilniku o ocjenjivanju** |
| **ČETVRTI RAZRED** | **VJERONAUK** | **Vjerski odgoj** | **Josipa Burazer,**  **fra Mario Radman** | **Rad u učionici** | **/** | **1x2 h tjedno** | **Ocjenjivanje**  **prema Pravilniku o ocjenjivanju** |
| **TALIJANSKI**  **JEZIK** | **-usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika**  **-razvijanje kreativnih sposobnosti (igre,crteži, pjesmice…)** | **Sanja Dunkić** | **Metode i oblici rada u nastavi talijanskog jezika**  **-rad u jednoj grupi** | **Potrošni materijal za učenike i nastavnike**  **Troškovi fotokopiranja** | **2 sata tjedno** | **Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja**  **-usmeno i pismeno ispitivanje**  **-aktivnost na satu** |

**DODATNA NASTAVA**

U nižim razredima planira se dodatna nastava iz matematike prema sljedećem planu:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PRVI RAZRED** | Matematika  Hrvatski jezik | Razvijanje logičkog mišljenja | Marijana Pešić  Marija Samodol  Vilma Kokić | Individualni pristup i rad u skupinama | / | Tijekom školske godine | Redovito pohvaliti svaki napredak i zalaganje učenika. Praćenje na evidencijskim listama. |
| **DRUGI RAZRED** | Matematika | Naučiti riješiti matematički zadatak ili problem | Ankica Vukšić  Antonija Vranić  Ana Parać | Individualni pristup i rad u skupinama | / | Tijekom školske godine | Redovito pohvaliti svaki napredak i zalaganje učenika. Praćenje na evidencijskim listama. |
| **TREĆI RAZRED** | Matematika | Razvijanje logičkog mišljenja | Inga Belamarić  Darko Mikulandra  Sandra Bandalo  Sanja Kulušić | Individualni pristup i rad u skupinama | / | Tijekom školske godine | Redovito pohvaliti svaki napredak i zalaganje učenika. Praćenje na evidencijskim listama. |
| **ČETVRTI RAZRED** | Matematika | Proširivanje nastavnih sadržaja iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanje | Dijana Dunkić Matić  Ana Grubišić Konsa  Branka Baljkas  Marjan Krnčević | Individualni pristup i rad u skupinama | / | Tijekom školske godine | Redovito pohvaliti svaki napredak i zalaganje učenika. Praćenje na evidencijskim listama. |

**DOPUNSKA NASTAVA**

Dopunska nastava u nižim razredima provodit će se iz Hrvatskog jezika i Matematike.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PRVI RAZRED** | Hrvatski jezik  Matematika | Pomoć učenicima u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike | Marijana Pešić  Marija Samodol  Vilma Kokić | - individualni pristup učenicima  - rad u skupinama | / | Tijekom školske godine | - učenici se uključuju po preporuci učitelja |
| **DRUGI RAZRED** | Matematika  Hrvatski jezik | Pomoć učenicima s teškoćama u usvajanju gradiva | Ankica Vukšić  Antonija Vranić  Ana Parać | - individualni pristup i u skupinama, igrama i korištenjem konkretnog materijala | / | Tijekom školske godine | Opisno |
| **TREĆI RAZRED** | Matematika  Hrvatski jezik | Pomoć učenicima s teškoćama u usvajanju gradiva | Inga Belamarić  Darko Mikulandra  Sandra Bandalo  Sanja Kulušić | - individualni pristup i u skupinama | / | Tijekom školske godine | Opisno |
| **ČETVRTI RAZRED** | Hrvatski jezik  Matematika | Pomoć i podrška učenicima koji imaju poteškoća pri savladavanju nastavnih sadržaja | Dijana Dunkić Matić  Ana Grubišić Konsa  Branka Baljkas  Marjan Krnčević | -individualizirani pristup | / | Tijekom školske godine | Kontrolni listići |

**KULTURNE I NACIONALNE VREDNOTE**

U našoj školi obilježavat će se sljedeći važni dani i blagdani :

svečano primanje učenika prvih razreda, Rujanski rat, Europski dan jezika, Dani kruha, Dan dječjih prava, Sv. Mihovil, Sv. Nikola Tavelić,Dan mrtvih i Dušni dan, Sjećanje na žrtve Vukovara, Dan invalida, Nedjelja Caritasa, Sv. Nikola, Božić i Nova godina, Maskenbal, Valentinovo, Dan voda, Križni put, Dan planeta Zemlje, Dan dječje knjige, Majčin dan, Dan sigurnosti na internetu, Dan škole, svečani ispraćaj učenika osmih razreda, primanje učenika prvih razreda u školsku knjižnicu, književni susreti, Međunarodni dan dječje knjige.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DAN KOJI OBILJEŽAVAMO** | **RAZREDI I PREDMET** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Dani kruha** | 1.,2.,3.,4. razredi | Razvijati ljubav prema kruhu i plodovima, razvijati solidarnost i stjecati vrijednost ljudskog rada | Učitelji i vjeroučitelji | Rad u skupinama i individualno, pripremanje izložbe i posjet pekari | / | | listopad i studeni 2018. | Vrednovati primjenu u svakodnevnom ponašanju |
| **Sjećanje na Vukovar** | 1.,2.,3.,4. razredi | Ljubav prema domovini | Učitelji od 1. do 4. razreda | Rad u skupinama | / | | studeni 2018. | / |
| **Majčin dan** | 1.,2.,3.,4. razredi | Ljubav prema majci | Učitelji od 1. do 4. razreda | svibanj 2019. |
| **Sv. Mihovil** | 1.,2.,3.,4. razredi | Ljubav prema gradu | Učitelji i vjeroučitelji | Obilazak grada, izrada likovnih radova |  | | Rujan oko sv.Mihovila |  |
| **Dječji tjedan** | 1.-4. | - razvijati toleranciju među vršnjacima  - upoznati učenike s njihovim pravima | Učitelji od 1.do 4.razreda | Rad u skupinama | / | | 4. – 10.10. 2018. | ne ocjenjuje se |
| **Dan zahvalnosti za plodove zemlje** | 1.-4. | - razvijati solidarnost, isticati vrijednost ljudskog rada  - upozoriti učenike na glad u svijetu | Učitelji od 1.do 4.razreda | Rad u skupinama | - materijali za izradu plakata | | 12.10.2018. | - ne ocjenjuje se  - prezentacije  - nastavni listići |
| **Mjesec hrvatske knjige**  **Natjecanje u čitanju naglas** | 3.-4. | Popularizacija knjige,poticanje čitanja naglas, razvijanje ljubavi prema knjizi | Učitelji 3. i 4. razreda  Ilona Sekso knjižničar | Učenici pred školskom prosudbenom komisijom čitat će ulomke iz odabranih proznih djela | / | | Listopad i studeni | Učenik koji je osvojio prvo mjesto u mlađoj kategoriji ide dalje na gradsko i županijsko natjecanje. |
| **Dan mrtvih**  **i Dušni dan** | 1.-4. | - razvijati poštovanje prema mrtvima, odavati počast mrtvima | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | / | | 01.11.2018. | - ne ocjenjuje se |
| **Sjećanje na Vukovar** | 1.-4. | - upoznati učenike s Domovinskim ratom i njegovim žrtvama  - odati počast žrtvama Domovinskog rata | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | / | | 18.11.2018. | - ne ocjenjuje se |
| **Sveti Nikola** | 1.-4. | - razvijati pozitivne ljudske vrijednosti: velikodušnost, brigu za druge, pomoć članovima obitelji i društva | Učitelji od 1.do 4.razreda  Josipa Burazer | rad u skupinama | - materijali za izradu čizmica | | 06.12.1018. | - ne ocjenjuje se |
| **Božić i Nova godina** | 1.-4. | - razvijati ljubav prema obitelji  - razvijati skromnost i plemenitost | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | - materijali za izradu božićnih čestitki, ukrašavanje razreda i škole | | tijekom prosinca 2018. | - prezentacije, nastavni listići |
| **Prijem prvaša u knjižnicu** | 1. | - uvesti učenike u svijet knjige  - razvijati ljubav prema pisanoj riječi  - razvijati znatiželju te pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici  - razvijati svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom, -razvijati komunikaciju | Učitelji 1. razreda  Antonija Nakić  knjižničar i Tiborka Žurić, prof. | rad u skupinama |  | | veljača 2019. | - kroz lektirna djela |
| **Valentinovo** | 1.-4. | - razvijati toleranciju među vršnjacima  - pozitivne ljudske vrijednosti | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | - materijali za izradu čestitka | | 14.02.2019. | - prezentacije  - čestitke  - ne ocjenjuje se |
| **Maškare** | 1.-4. | - razvijati zajedništvo, želju za druženjem  - uživljavanje u uloge | Mirna Slavica, Jelena Buđanec, učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | - za izradu i kostima | | veljača 2019. | - ne ocjenjuje se |
| **Pozdrav proljeću** | 1.-4. | - razvijati ekološku svijest učenika  - poticati na zaštitu okoliša | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | - materijali za izradu plakata | | 20.03.2019. | - prezentacije  - nastavni listići |
| **Dan voda** | 1.-4. | - razvijati ekološku svijest učenika  - poticati na zaštitu okoliša | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | - materijali za izradu plakata | | 22.03.2019. | - prezentacije  - nastavni listići |
| **Dan dječje knjige** | 1.-4. | - razvijati ljubav prema pisanoj riječi  - upozoriti učenike na potrebu čuvanja knjiga | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | / | | 02.04.2019. | nastavni listići |
| **Uskrs** | 1.-4. | - razvijati ljubav prema obitelji  - razvijati pozitivne ljudske osobine: plemenitost, tolerancija, solidarnost | Učitelji od 1.do 4.razreda i vjeroučitelji | rad u skupinama | - materijali za izradu pisanica i čestitki | | travanj 2019. | ne ocjenjuje se |
| **Dan planeta Zemlja** | 1.-4. | - razvijati ekološku svijest učenika  - poticati na zaštitu okoliša | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | - materijali za izradu plakata | | 22.04.2019. | - prezentacije  - nastavni listići |
| **Majčin dan** | 1.-4. | - razvijati ljubav, poštovanje i brigu unutar obitelji | Učitelji od 1.do 4.razreda i vjeroučitelji | rad u skupinama | - materijali za čestitku | | drugi tjedan u svibnju | primjena naučenog u svakodnevnom životu |
| **Dan obitelji** | 1.-4. | - razvijati ljubav, poštovanje i brigu unutar obitelji | Učitelji od 1.do 4.razreda | rad u skupinama | / | | 15.05.2019. | primjena naučenog u svakodnevnom životu |
| **Dan sjećanja na žrtve Vukovara** | 1.-8. razreda | Odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima; upoznati sve učenike sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu; razvijati negativan stav prema ratu, razvijati ljubav prema domovini | Nataša Jurić Stanković,  Andrea Cinotti,  Nikolina Furčić | Komemoracija i prigodni program; kroz satove hrv.jez. i SR predavanja, razgovori o temi rata | | 10 kn po razredu | studeni | Pismeni eseji i prezentacije |
| **Nedjelja Caritasa**  **Križni put** | 1.-4. razreda | Ljubav prema bližnjima u nevolji  Pobožnost prema Muci Isusovoj | Josipa Burazer,  fra Mario Radman | Sakupljanje milodara  Sudjelovanje na križnom putu | | / | prosinac 2018.  ožujak 2019. | / |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

U nižim razredima su sljedeće izvannastavne aktivnosti: mješovita grupa, lutkarska grupa, mladi knjižničari, dramsko-recitatorska grupa i projektna grupa.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **RAZREDI I PREDMET** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Dramsko-recitatorska grupa**  **Projektna**  **grupa** | 1.a  1.b  1.e | razvijanje interesa za razne sportske igre Poticati na suradnju i pomaganje drugima.-razvijanje interesa za likovno, glazbeno te dramsko stvaralaštvo | Marijana Pešić  Marija Samodol  Vilma Kokić | - individualni rad  - rad u grupi | -materijali  za izradu | 1 x tjedno prema rasporedu tijekom školske godine 2018./2019. | - ne ocjenjuje se  - učenici se uključuju prema vlastitoj želji |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Likovno – ekološka grupa** | 2.a  2.b  2.e | Poticati na suradnju i pomaganje drugima. Razvijanje interesa za likovno stvaralaštvo, razvijanje kreativnosti i mašte, fine motorike. Razvijanje ljubavi prema prirodi i uzgoju biljaka. | Ankica Vukšić  Antonija Vranić  Ana Parać | -sudjelovanje na školskim priredbama i u školskom listu | -materijali za izradu | Tijekom školske godine | zalaganje i aktivno sudjelovanje |
| **Dramsko-likovna grupa** | 3.a  3.b  3.c  3.e | . razvijanje interesa za razne sportske igre Poticati na suradnju i pomaganje drugima.-razvijanje interesa za likovno, glazbeno te dramsko stvaralaštvo | Inga Belamarić  Darko Mikulandra  Sandra Bandalo  Sanja Kulušić | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine. | Materijali za izradu | Tijekom školske godine | zalaganje i aktivno sudjelovanje |
| **Dramsko–recitatorsko-literarna, plesna i likovna grupa** | 4.a,b,c,e  Likovna kultura i hrvatski jezik | Proširivanje i obogaćivanje djelatnosti nastave kroz likovne, literarne i dramske aktivnosti | Dijana Dunkić Matić  Ana Grubišić Konsa  Branka Baljkas  Marjan Krnčević | Skupni i individualni rad | Troškovi materijala | 1 školski sat tjedno | Prezentacija likovnih i literarnih radova,  dramske igre  i igrokazi –školske priredbe |

**PROJEKTI**

Projekti će biti posvećeni osvješćivanju do čega dovodi pretjerani konzumerizam .

**Razred: 1.a, 1.b, 1.e**

**Cilj: osvijestiti učenike na temu – kritičan potrošač i alternativa konzumerizmu**

**Obrazloženje cilja: Poznato je da djeca sve više inzistiraju na materijalnim vrijednostima, a na taj način se ugrožava djetinjstvo i bezbrižnost, a pojačava stres. Sistem vrijednosti se sve više temelji na samovažnosti, trenutnom zadovoljenju i materijalizmu.**

**Očekivani ishodi: Osvijestit će da materijalne stvari nisu važne ni dovoljne za sreću, postaviti zdrave granice, smanjiti utjecaj reklama, razvijati odgovornost prema novcu, razumjeti odakle novac dolazi.**

**Naziv projekta: Nije u šoldima sve**

**Sudionici: učenici 1. razreda**

**Načini učenja: izrada slikovnice pod naslovom „Kupi mi“, posjet dućanu igračaka, igra s kovanicama**

**Trajanje projekta : od veljače do svibnja**

**Troškovnik: 10 kn po slikovnici**

**Načini praćenja: kroz aktivnost učenika na projektu**

**Odgovorne osobe: Marijana Pešić, Marija Samodol i Vilma Kokić**

|  |  |
| --- | --- |
| Osnovna škola Petra Krešimira IV. Šibenik | |
| **Ciklus – razred :** | 4.a , 4.b , 4.c , 4.e |
| **Cilj :** | Upoznati učenike s mogućnosti izrade uporabnih predmeta od korisnog otpada. |
| **Obrazloženje cilja :** | Uočeno je da učenici danas sve više posežu za gotovim proizvodima te ih želimo ovim projektom potaknuti na kreativnu izradu uporabnih predmeta od rabljenih materijala i na taj način osvijestiti problem konzumerizma u društvu. |
| **Očekivani ishod postignuća** | Izraditi igračke i druge uporabne predmete |
|  | |
| **Oblik:** | Projekt - Nije u šoldima sve |
| **Sudionici :** | Učenici 4.a , 4.b , 4.c , 4.e i učitelji RN |
| **Načini učenja :** | Intervjuirati osobe  Prikupiti korisni otpad  Izraditi igračku od rabljenih materijala  Izraditi plakat |
| **Metode poučavanja** | Pripremati materijale, pomagati u izradi rukotvorina i igrački, vrednovati učinjeno |
| **Trajanje izvedbe :** | rujan 2018. – travanj 2019. |
| **Potrebni resursi – troškovnik :** | Hamer papir, čarape, vuna, dugmad, drvo |
| **Moguće teškoće:** | Nedovoljna uključenost učenika, nedostatak financija za potrošni materijal |
| **Način praćenja i provjera ishoda / postignuća :** | Kroz aktivnost učenika na satu |
| **Odgovorne osobe:** | Dijana Dunkić Matić, Branka Baljkas, Ana Grubišić Konsa  Marjan Krnčević |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Društveno – humanističko područje |
| **Ciklus – razred :** | 3. r |
| **Cilj :** | Poticati razvijanje vlastitog mišljenja i stava prema materijalnim dobrima i odgovorno ponašanje.  Usvojiti pravila ponašanja prema materijalnim sredstvima – štednja . |
| **Obrazloženje cilja :** | * Razvoj društva, neplansko trošenje novca pod utjecajem razvoja potrošačkog društva. |
| **Očekivani ishod postignuća** | Spoznaja učenika o bespotrebnom trošenju materijalnih sredstava, te ulaganje u bolje sutra. |
|  |  |
| **Oblik:** | Razgovor, demonstracija, istraživanje, usmeno izlaganje, frontalni i individualni oblik rada |
| **Sudionici :** | 3.a, 3.b, 3.c, 3.e |
| **Načini učenja :** | Anketa roditeljima, voditi dnevnik trošenje, dnevnik želja |
| **Metode poučavanja** | Kroz priču Ribar Palunko i njegova žena upoznati likove, te kroz likove napraviti usporedbu ponašanja u stvarnom današnjem životu |
| **Trajanje izvedbe :** | Šk. god. 2018. / 2019. |
| **Potrebni resursi – troškovnik :** | 150, 00 kn |
| **Moguće teškoće:** |  |
| **Način praćenja i provjera ishoda / postignuća :** | * anketa * vođenje dnevnika * izrada plakata * izrada stripa |
| **Odgovorne osobe:** | Inga Belamarić, Darko Mikulandra, Sandra Bandalo i Sanja Kulušić |

**IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**

Odvijat će se kroz niz posjeta crkvama i samostanima, kazalištima, kinima, muzejima, knjižnicama te jednodnevne izlete u mjesta i gradove bliže i dalje okolice, nacionalne parkove te kroz školu u prirodi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **1.-4. razreda** | Posjet župnoj crkvi , kazalištu i likovnoj radionici | Razvijati osjećaj za kulturnu i prirodnu baštinu. | Učitelji od 1. do 4. razreda | Rad u skupinama | - oko 20 kuna po učeniku | Tijekom godine | Nastavni listići |
| **PRVI RAZRED** | Dubrava-Sokolarski centar,Happy horse,  Prvić,Zlarin, Primošten-Rogoznica, Skradin  Vodice -film | - razvijati interes i odgovoran odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini |  | - rad u skupinama  - terenska nastava | - oko 100 kn uz pristanak roditelja | - travanj /svibanj 2019. | - nastavni listići  - prezentacije  - primjena naučenog u svakodnevnom životu |
|  | Kino projekcija Ježeva kućica,putujuće kino Sedmi kontinent u Vodicama  Posjet HNK-u,  posjet vrtu i parku | Razvijanje osjećaja prema kulturi i dramskom izražavanju  Zapažanje promjena u prirodi |  |  | Oko 20 kn po učeniku | 2\*godišnje  Jesen, proljeće |  |
| **DRUGI RAZRED** | - posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru, vožnja autobusom i vlakom, te promatranje prometnih znakova  -posjet zdravstvenim ustanovama,  -posjet kazališnim i kino predstavama  - izlet brodom - Prvić, Zlarin, Krapanj  - izlet autobusom: Sokolarski centar; Happy horse; Primošten - Rogoznica | - razumijevanje i izražavanje vlastitog doživljaja, značenje autobusne, željezničke i pomorske usluge te poznavanje prometnih znakova  - njegovanje i upoznavanje kulturno/povijesne baštine  - osvještavanje prirodnih ljepota naše domovine,  upoznavanje prirodnih karakteristika primorskog zavičaja  - razvijanje ljubavi i brige o životinjama | Ankica Vukšić  Antonija Vranić  Ana Parać | -uz pomoć raznih tehničkih sredstava, plakata, fotografija  -terenska nastava | 200 – 300 kn | Tijekom školske godine | -opisno |
| **TREĆI RAZRED** | Škola u prirodi :  -Ogulin, Delnice, Risnjak  -Delnice, Velebno  - Dolina Neretve  Izlet  Zadar-Nin  Radmanove mlinice, Omiš, Makarska  Sinj, Radmanove mlinice, Omiš  Posjet Vodicama | upoznavanje naše domovine |  | individualni odlasci | 1500 kn | tijekom šk. god. | opisno |
| **ČETVRTI RAZRED** | Škola u prirodi: Istra, Zagreb i Sj.HR, Ogulin-Risnjak  -posjet kazališnim i kino predstavama | Upoznavanje kulturnih i nacionalnih dobara i razvijanje ljubavi  prema našoj povijesti i kulturno – povijesnoj baštini  i prirodnim ljepotama naše domovine  -razvijanje osjećaja prema dramskom izražavanju | Učitelji-ce 4. razreda | Skupni izleti i  terenska nastava | Oko 1500 kn  Oko 20 kn po učeniku | Travanj/svibanj 2019: | Prezentacija naučenog  (ne ocjenjuje se) |

* Destinacije za izlete su podložne izmjenama

**ZDRAVSTVENI ODGOJ**

**NIŽI RAZREDI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEME** | **RAZRED** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| 1.Kako se ponašamo  prema djeci i odraslima | 1.a,b,e | -pružiti pomoć učenicima u stjecanju znanja, vještina I navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti I sukoba kao preduvjeta za izgradnju I učvršćenje njihovih odnosa | Marijana Pešić  Marija Samodol  Vilma Kokić | frontalni, u paru, skupinama I individualni | rujan | listići na kojima treba zaokružiti točne odgovore |
| 2.Kako se ponašamo prema životinjama |  | -pružiti pomoć učenicima u stjecanju znanja, vještina I navika pri ponašanjuprema životinjama te razvijati odgovorno ponašanje prema njima | učiteljica, učenici I veterinar | frontalni, u paru | listopad | igre u paru: Kod veterinara, U šetnji s kućnim ljubimcem I Posjet prijatelju s kućnim ljubimcem |
| 3.Uporaba sanitarnog čvora |  | -pravilno koristiti sanitarni čvor I nabrojiti neželjene posljedice nepravilne uporabe nužnika | učiteljica I učenici | frontalni i individualni | studeni | slaganje sličica dijelova sanitarnog čvora redoslijedom kojim koristimo sanitarni čvor |
| 4.Pravilno držanje tijela |  | -pravilno držati tijelo prilikom sjedenja(učenja, rada na računalu…); pravilno nositi školsku torbu; opisati moguće posljedice nepravilnog sjedenja I nošenja ućeničke torbe | učiteljica I učenici | frontalni , individualni  I u skupini | prosinac | Igre: Trka s knjigama,  Stolac I Čarobni štapić |
| 5.Oprez u svakodnevnom životu-računalne igrice |  | -spoznati negativni utjecaj prekomjerno provedenog vremena uz elektronske medije, potaknuti I osvjestiti važnost preuzimanja odgovornosti za korištenje slobodnog vremena | učiteljica i učenici | frontalni , u skupini i individualni | siječanj | crtanje svog prijedloga aktivnosti u slobodno vrijeme |
| 6.Važnost redovitog tjelesnog vježbanja |  | -upoznati učenike s važnošću redovitog svakodnevnog vježbanja i ukazati na moguće posljedice nedovoljnog kretanja i neredovitog vježbanja | učiteljica I učenici | frontalni,individualni i u skupini | veljača | crtanje tjelesne aktivnosti koju će svakodnevno izvoditi |
| 7.Piramida pravilne prehrane |  | -razvijati naviku pravilne I redovite prehrane te kulturnog ponašanja za vrijeme jela | učiteljica I učenici | frontalni, individualni i u skupini | ožujak | dramatizacija razgovora o zdravoj prehrani |
| 8.Krvarenje iz nosa |  | -pravilno postupiti pri krvarenju iz nosa, ovladati vještinom pružanja pomoći sebi I drugima | učiteljica I učenici | Frontalni, individualni I u paru | travanj | usmeno ponavljanje postupka zaustavljanja krvarenja iz nosa uz pokazivanje na sebi |
| 9.Opasnosti/rizici koji nas svakodnevno okružuju-lijekovi u našem okruženju |  | -prepoznati opasnosti od kemikalija I lijekova I važnost čitanja uputa o korištenju kemikalija I lijekova u kući | učiteljica i učenici | frontalni, individualni I u skupinama | svibanj | Kviz |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.Razredi** |  |  |  |  |  |  |
| **ŽIVJETI ZDRAVO**  -Važnost prvog jutarnjeg obroka i međuobroka  -Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu  -Osnovne strukture gibanja ( biotička motorička znanja ) u svakodnevnom životu  -Naša prava i dužnosti  -Zdravlje i bolest  - Higijena  -Kako sačuvati zdravlje | 2. a,b,e | -Utjecati na stvaranje pravilnih prehrambenih navika  -Spoznati značaj tjelovježbene aktivnosti za život i razvoj tijela  -Upoznati učenike s pojmom gibanja i osnovnim strukturama gibanja te prirodnim oblicima kretanja kao što su puzanje hodanje, trčanje, skakanje  -Spoznati da ljudi uz prava imaju i obveze; preuzeti odgovornost za neizvršavanje svojih obveza  -Naučiti što je zdravlje i bolest i koja nezdrava ponašanja mogu utjecati na zdravlje  -Naučiti kako sačuvati zdravlje | Ankica Vukšić  Antonija Vranić  Ana Parać | -razgovor: aplikacije, fotografije, nastavni listići  -kroz igru : papirići, kocke, vijača,reket, lopte, čunjevi …  -opisivanje, primjenjivanje: stolci, torbe,loptice, kutije  -Rad u skupinama  -Opisivanje  -Opisivanje, primjena | 1 školski sat  1 školski sat  1 školski sat  1 školski sat  1 školski sat  1 školski sat | Opisno  Primjena naučenog  Primjena naučenog  Opisno  Opisno  Opisno, primjena naučenog |
| **PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA**  **-Ponašanje u školi**  **-Ponašanje prema djeci i odraslima**  **-Ponašanje prema životinjama** |  | -Pružiti pomoć učenicima u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjeta za izgradnju i učvršćenje mira i poželjnog ponašanja u školi  - Poštivanje razrednih pravila  - Poštivanje kućnog reda škole  -Stjecanje navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba  - Razvijanje kulturnog ponašanja  -Razvijati primjereno i odgovorno ponašanje prema životinjama | Ankica Vukšić  Antonija Vranić  Ana Parać | -Nastavni listići  -Razgovor, konkretne aktivnosti  -razgovor, rad u skupinama | 1 školski sat  1 školski sat  1 školski sat | Opisno, primjena  Opisno  Opisno |
| **PREVENCIJA OVISNOSTI**  **-**Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje |  | -Osposobljavati učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje  - upoznavanje loših navika  - osvijestiti utjecaj loših navika na zdravlje |  | -razgovor, primjena | 2 školska sata | -Opisno |
| **III.Razredi** |  |  |  |  |  |  |
| 1.Voda najzdravije piće | 3. a,b,c,e | 1.Spoznati važnost pijenja pitke vode | Učitelji trećih razreda : | Na satu razrednika | rujan | Opisni način vrednovanja |
| 2.Jednostavna motorička gibanja |  | 2.Jednostavna motorička gibanja i pravilno izvođenje | Inga Belamarić  Darko Mikulandra  Sandra Bandalo  Sanja Kulušić | Radionički način realizacije Frontalni rad | listopad | -II- |
| 3.Postignuća i odgovornost za učenje |  | 3.Povezanost postignuća u učenju i odgov. |  |  | studeni |  |
| 4.Razvoj ljudskog tijela |  | 4.Osvijestiti da naše tijelo raste |  |  | prosinac |  |
| 5.Duševno i opće zdravlje |  | 5.Važnost duševnog zdravlja |  |  | siječanj |  |
| 6.Poštivanje pravila i autoriteta |  | 6. Poštivanje pravila i autoriteta |  |  | veljača |  |
| 7.Humano ponašanje |  | 7. Usvojiti humano ponašanje |  |  | ožujak |  |
| 8.Ponašanje i naše zdravlje |  | 8. Zdravi način života |  |  | travanj |  |
| 9.Odgovornost prema tijelu, I. |  | 9.Poštivanje vlastitog tijela |  |  | svibanj |  |
| 10.Odgovornost prema tijelu, II. |  | 10. –II- |  |  | lipanj |  |
| **IV.Razredi** |  |  |  |  |  |  |
| Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodno vrijeme | 4.a  4.b  4.c  4.e | Spoznati značaj tjelovježbe za život i razvoj tijela | Učitelji četvrtih razreda : | Rad u skupinama  Poučavanje kroz radionicu  Individualni rad | Tijekom cijele godine | Opisno |
| Sudjelujmo u životu škole | 4.a  4.b  4.c  4.e | Osjećati pripadnost zajedništvu | Dijana Dunkić Matić, Ana Grubišić Konsa, Branka Baljkas, Marjan Krnčević | Nastavni listić | Početak školske godine | Opisno |
| Rješavanje problema i donošenje odluka | 4.a  4.b  4.c  4.e | Naučiti kako riješiti problem ni donijeti pravilnu odluku međusobno se uvažavajući |  | Kroz tekstove, konkretne primjere, različite usporedbe | Tijekom cijele godine | Primjena naučenog |
| Razvoj samopouzdanja | 4.a  4.b  4.c  4.e | Spoznati da svi ljudi imaju dobre i manje dobre strane, ali zato nisu manje vrijedni |  | Razgovorom, dobrim primjerima, konkretnim aktivnostima | Tijekom cijele godine | Primijeniti naučeno na sebi |
| Poželjna ponašanja | 4.a  4.b  4.c  4.e | Poticati nenasilno rješavanje sukoba i dobru komunikaciju |  | Igrom, zajedništvom, radom u skupinama | Tijekom cijele godine | Usklađivati svoje individualno ponašanje sa skupinom |
| Životne vještine | 4.a  4.b  4.c  4.e | Razvijati pozitivne životne vještine |  | Kartice s izjavama | Tijekom cijele godine | Primijeniti naučeno na sebi |
| Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | 4.a  4.b  4.c  4.e | Razvijanje zdravih životnih navika i odgovorno ponašanje |  | Čitanje pripovijetke Prva cigareta. Korelacija s PID | Tijekom cijele godine | Rad u skupinama |
| Mediji i sredstva ovisnosti I. i II. | 4.a  4.b  4.c  4.e | Razvijati stavove prema medijima i kritički prosuđivati |  | Frontalni rad | Korelacija s hrvatskim jezikom (medijska kultura) | Parlaonica, komunikacija, tolerancija |
| Rodne uloge u obitelji | 4.a  4.b  4.c  4.e | Spolne/rodne uloge u obitelji | Stručne osobe | Frontalni i skupni rad | svibanj 2019. | diskusija |
| Razlika između spola i roda u društvu i školi (među vršnjacima) | 4.a  4.b  4.c  4.e | Spolne/rodne uloge u obitelji | Stručne osobe | Frontalni i skupni rad | svibanj 2019. | diskusija |

**PREDMETNA NASTAVA**

**IZBORNA NASTAVA**

**Održava se iz katoličkog vjeronauka, talijanskog jezika i informatike**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PETI RAZRED** | VJERONAUK | Odgoj u vjeri | Andrea Cinotti | Individualni i grupni rad | Materijalni troškovi | Tijekom šk.god. | Primjena usvojenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| TALIJANSKI JEZIK | Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika, usvajanje dodatnih sadržaja, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika | Sanja Dunkić | Individualni i grupni rad | Materijalni troškovi | 2x tjedno | Pismene i usmene provjere, aktivnost na satu |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ŠESTI RAZRED** | VJERONAUK | Odgoj u vjeri | Andrea Cinotti | Individualni i grupni rad | / | Tijekom šk.god. | Primjena usvojenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| TALIJANSKI JEZIK | Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne i interkulturne kompetencije | Sanja Dunkić | Individualni i grupni rad | Materijalni troškovi | 2x tjedno | Pismene i usmene provjere, aktivnost na satu |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **SEDMI RAZRED** | VJERONAUK | Odgoj u vjeri | Andrea Cinotti | Individualni i grupni rad | / | Tijekom šk.god. | Primjena usvojenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| TALIJANSKI JEZIK | Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne i interkulturne kompetencije, upoznavanje s novim vokabularom | Sanja Dunkić | Individualni i grupni rad | Materijalni troškovi | 2x tjedno | Pismene i usmene provjere, aktivnost na satu |
| INFORMATIKA | Razvijanje informatičke pismenosti, kompetencija digitalnog građanina, snalaženja, odgovornog, kritičkog i promišljenog ponašanja u digitalnom svijetu , odgovornog ponašanja prema elektroničkom otpadu. | Nataša Miškov | Individualni i grupni rad | Troškovi održavanja računala i nabave potrebne opreme | 2x tjedno | Pismene i usmene provjere, aktivnost na satu, izrada digitalnih sadržaja, ponašanje u digitalnom svijetu , ponašanje prema elektroničnom otpadu |
| **OSMI RAZRED** | VJERONAUK | Odgoj u vjeri | Andrea Cinotti | Individualni i grupni rad | / | Tijekom školske godine | Primjena usvojenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| TALIJANSKI JEZIK | Produbljivanje znanja iz talijanskog jezika, razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pismenog komuniciranja, razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika, priprema učenika za samostalno služenje stranim jezikom | Sanja Dunkić | Individualni i grupni rad | Materijalni troškovi | 2x tjedno | Pismene i usmene provjere, aktivnost na satu |
| INFORMATIKA | Razvijanje informatičke pismenosti, kompetencija digitalnog građanina, snalaženja, odgovornog, kritičkog i promišljenog ponašanja u digitalnom svijetu , odgovornog ponašanja prema elektroničkom otpadu. | Nataša Miškov | Individualni i grupni rad | Troškovi održavanja i nabave računala i potrebne opreme | 2x tjedno | Provjera uspješnosti u izvođenju zadataka na računalu, pismene provjere, aktivnost na satu |

**DODATNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PETI RAZRED** | Matematika | Priprema učenika za natjecanja, razvijanje logičkog mišljenja; poticati učenike na sudjelovanje na gradskom, županijskom i državnom natjecanju. | Antonia Gregov Jukić | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Nabaviti zbirku zadataka za dodatnu nastavu | Tijekom školske godine | Postignuti rezultati na natjecanju. |
| Geografija | Priprema učenika za natjecanja, razvijanje logičkog mišljenja i snalaženja u prostoru. | Božica Čičmir | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Troškovi materijala | Tijekom školske godine | Postignuti rezultati na natjecanju i u projektu. |
| **ŠESTI RAZRED** | Matematika | Priprema učenika za natjecanja, razvijanje logičkog mišljenja; poticati učenike na sudjelovanje na gradskom, županijskom i državnom natjecanju. | Antonia Gregov Jukić | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Nabaviti zbirku zadataka za dodatnu nastavu | Tijekom školske godine. | Postignuti rezultati na natjecanju |
|  | Geografija | Priprema učenika za natjecanja, razvijanje logičkog mišljenja i snalaženja u prostoru. | Božica Čičmir | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Troškovi materijala | Tijekom školske godine | Postignuti rezultati na natjecanju i u projektu. |
|  | Informatika | Priprema za natjecanja | Nataša Miškov | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Troškovi materijala | Tijekom školske godine  1 h tjedno ili po potrebi | Postignuti rezultati na natjecanju i u projektu. |
| **SEDMI RAZRED** | Hrvatski jezik | Učenici će razviti jezične kompetencije te će rješavati složenije jezične probleme i sudjelovati na natjecanju iz hrvatskog jezika i u jezičnim istraživanjima. | Jelena Buđanec | Poticajan način  realizacije  primjenjujući  različite izvore  znanja u školi i  izvan škole  individualnim i  timskim radom | Troškovi jezikoslovne literature za učenike, troškovi posjeta jezikoslovnim institucijama  Stručno  usavršavanje  učitelja.  Troškovi fotokopiranja. | 1 sat tjedno u okviru tjednog rasporeda sati | Opisno praćenje  učenika, usmeni i  pisani oblici provjere  usvojenosti znanja i na  kraju postignuti  rezultati na učeničkim  natjecanjima. |
| Matematika | Priprema učenika za natjecanja, razvijanje logičkog mišljenja; poticati učenike na sudjelovanje na gradskom, županijskom i državnom natjecanju. | Mira Čorić | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Nabaviti zbirku zadataka za dodatnu nastavu | Tijekom školske godine. | Postignuti rezultati na natjecanju |
| Kemija | Osposobljavanje učenika za rješavanje problemskih zadataka i priprema za natjecanje. Izrada prezentacija nastavnih sadržaja redovne nastave | Mariana Baica Kostelac | Individualni rad, rad u skupinama, korištenje udžbenika, radne bilježnice, zbirke zadataka, računala i dodatnih materijala | Troškovi fotokopiranja radnih materijala i troškovi natjecanja | 0.5 sat tjedno | Opisno vrednovanje i rezultati s natjecanja |
| Geografija | Proširivanje znanja  Rad na godišnjem projektu škole | Božica Čičmir | Individualni i grupni rad | Troškovi materijala | 2 sata mjesečno | Opisno vrednovanje |
| Fizika | Osposobljavanje za rješavanje problemskih zadataka |  | Individualni i grupni rad | Troškovi fotokopiranja i natjecanja | 1 sat tjedno | Postignuti rezultati na natjecanju |
|  | Povijest | Priprema učenika za natjecanja,rad na godišnjem projektu škole, proširivanje znanja | Zoran Kljaić | Metoda usmenog izlaganja,projektna  nastava,individualni i rad u grupi | Hamer papir,  2 paketa flomastera.  fotokopirni  papir,selotejp,  troškovi prijevoza | 1sat tjedno  tijekom školske  godine | Opisno vrednovanje  i rezultati  s natjecanja |
| Engleski jezik | Unapređenje gramatike, vokabulara i komunikacije | Žana Lasinović Klarić | Individualni i skupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Pismeni i usmeni zadaci |
| **OSMI RAZRED** | Kemija dodatna  Kemija napredna grupa | Osposobljavanje učenika za rješavanje problemskih zadataka i priprema za natjecanje. Izrada prezentacija nastavnih sadržaja redovne nastave | Sofija Boras Itković | Individualni rad, rad u skupinama, korištenje udžbenika, radne bilježnice, zbirke zadataka, računala i dodatnih materijala | Troškovi fotokopiranja radnih materijala i troškovi natjecanja | 1 sat tjedno  1 sat tjedno | Opisno vrednovanje i rezultati s natjecanja |
| Fizika | Osposobljavanje za rješavanje problemskih zadataka |  | Individualni i grupni rad | Troškovi fotokopiranja i natjecanja | 1 sat jedno | Postignuti rezultati na natjecanju |
| Povijest | Proširivanje znanja ,projekt o Šibeniku,  priprema za natjecanje |  | Metoda usmenog izlaganja,projektna  nastava,individualni i rad u grupi | Hamer papir,  2 paketa flomastera.  fotokopirni  papir,selotejp,  troškovi  prijevoza | 1sat tjedno  tijekom školske  godine | Učenici se  uključuju  prema vlastitoj  odluci i uz pristanak  roditelja |
|  | Engleski jezik | Razvijanje komunikacije i kreativnih sposobnosti | Silvana Baljkas Crnogaća | Individualno i u skupinama | Troškovi za natjecanja | 1 sat tjedno | -pismeni i usmeni zadaci  - natjecanja |
|  | Matematika | Priprema učenika za natjecanja, razvijanje logičkog mišljenja; poticati učenike na sudjelovanje na gradskom, županijskom i državnom natjecanju. | Mira Čorić | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Nabaviti zbirku zadataka za dodatnu nastavu | Tijekom školske godine. | Postignuti rezultati na natjecanju |
|  | Hrvatski jezik | Učenici će razviti jezične kompetencije te će rješavati složenije jezične probleme i sudjelovati na natjecanju iz hrvatskog jezika i u jezičnim istraživanjima. | Nataša Jurić Stanković | Poticajan način  realizacije  primjenjujući  različite izvore  znanja u školi i  izvan škole  individualnim i  timskim radom | Troškovi jezikoslovne literature za učenike, troškovi posjeta jezikoslovnim institucijama  Stručno  usavršavanje  učitelja.  Troškovi fotokopiranja | 1 sat tjedno u okviru tjednog rasporeda sati | Opisno praćenje  učenika, usmeni i  pisani oblici provjere  usvojenosti znanja i na  kraju postignuti  rezultati na učeničkim  natjecanjima. |
|  | **7. 8. razred zajedno**  **Informatika** | Priprema za natjecanja | Nataša Miškov | Na satovima dodatne nastave; rad u skupinama i individualni pristup. | Troškovi materijala | Tijekom školske godine  1 h tjedno ili po potrebi | Postignuti rezultati na natjecanju i u projektu. |

**DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PETI RAZRED** | Engleski jezik | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnih znanja engleskog jezika |  | Individualizirani rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno  1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Hrvatski jezik | Pomoć učenicima u svladavanju osnovnih znanja iz hrvatskoga jezika |  | Individualni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Geografija | Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja | Božica Čičmir | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Matematika | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnih znanja matematike | Antonia Gregov Jukić, Aljoša Burazer | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| **ŠESTI RAZRED** | Engleski jezik | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnih znanja engleskog jezika |  | Individualizirani rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Matematika | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnih znanja matematike | Antonia Gregov Jukić | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| **SEDMI RAZRED** | Kemija | Pomoć učenicima s teškoćama u usvajanju gradiva na redovnoj nastavi | Mariana Baica Kostelac | Individualni rad, rad u skupinama, korištenje udžbenika, radne bilježnice i zbirke zadataka | Troškovi fotokopiranja radnih materijala | 1 sat tjedno | Opisno vrednovanje |
| Povijest | Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja | Zoran Kljaić | Individualni i grupni rad | / | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| Fizika | Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja |  | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Nastava se ne ocjenjuje, učenici dolaze po preporuci ili želji |
| Engleski jezik | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnog vokabulara i gramatike |  | Individualno i u skupinama | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika, pismeno i usmeno provjeravanje |
| Matematika | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnih znanja matematike | Mira Čorić | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |
| **OSMI RAZRED** | Kemija | Pomoć učenicima s teškoćama u usvajanju gradiva na redovnoj na redovnoj nastavi | Sofija Boras Itković | Individualni rad, rad u skupinama, korištenje udžbenika, radne bilježnice i zbirke zadataka | Troškovi fotokopiranja, radnih materijala | 2 sata tjedno | Opisno vrednovanje |
| Fizika | Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja |  | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Nastava se ne ocjenjuje, učenici dolaze po preporuci ili želji |
|  | Engleski jezik | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnog vokabulara i gramatike |  | Individualno i u skupinama | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika, pismeno i usmeno provjeravanje |
|  | Matematika | Pomoć učenicima u usvajanju osnovnih znanja matematike | Mira Čorić | Individualni i grupni rad | Troškovi kopiranja | 1 sat tjedno | Opisno praćenje napretka učenika |

**KULTURNE I NACIONALNE VREDNOTE**

U školi obilježavamo: Rujanski rat, Dan sjećanja na žrtve Vukovara, Božić, Valentinovo, Maškare, svečano primanje prvaša, Dan kruha, Dan škole, svečanu podjelu svjedodžbi učenicima osmih razreda i drugo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dani koje obilježavamo** | **Razredi** | **Cilj aktivnosti** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Troškovnik** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Dan sjećanja na žrtve Vukovara** | 5. - 8. | Obilježiti spomen-dan na žrtve poginule i nestale u Domovinskom ratu i Vukovaru | Nataša Jurić Stanković  Nikolina Furčić  Viktorija Kolombo  Zoran Kljaić,  razrednici | Komemoracija i prigodni program | Troškovi za svijeće | 18. studenoga | / |
| **Božić** | 5. - 8. | Osvijestiti učenicima značenje Božića i božićnih blagdana; stvaranje ugodnog božićnog ozračja | Jelena Buđanec  Mate Višić  Antoni Paškov  - učitelji razredne nastave  - učenici | Obilježavanje božićnih blagdana putem školske božićne priredbe | Troškovi materijala | prije Božića | / |
| **Valentinovo**  **Dan zaljubljenih** | 5. - 8. | Osvijestiti učenicima značenje ljubavi, međusobnog poštivanja, razumijevanja, tolerancije | Tiborka Žurić  Mate Višić  Antoni Paškov  - učitelji razredne nastave  - učenici | Obilježavanje Dana zaljubljenih putem priredbe | Troškovi materijala | 14. veljače | / |
| **Maškare** | 5. – 8. | Čuvanje tradicijskih dobara | Mirna Slavica  Jelena Buđanec  Antoni Paškov  - učitelji razredne nastave  - učenici | Obilježavanje pokladnih dana školskim plesom pod maskama  Izrada „Krnje Krnjića“ za potrebe školskog maskenbala | Troškovi materijala | pokladni utorak | / |
| **Sv. Nikola Tavelić** | 4.-8. | Upoznavanje i slavljenje prvog hrvatskog sveca | Fra Mario Radman, Josipa Burazer, Andrea Cinotti | Hodočašće, radionice | Troškovi materijala | Kroz studeni | / |
| **Prijam učenika prvih razreda u knjižnicu** | 1. | Uvesti učenike u svijet knjige kroz igrokaz i glazbu  -upozoriti učenike na potrebu čuvanja knjiga | Tiborka Žurić  Antonia Nakić  Antoni Paškov  članovi dramskih skupina | Dramski, literarni, likovni i glazbeni izričaj. Izrada straničnika za učenike | Materijali za izradu kostima  -hamer za izradu straničnika | kraj siječnja | / |
| **Dan škole** | 5.-8. | Razvijanje pozitivnih odnosa prema kulturnim, nacionalnim i školskim vrednotama | Nataša Jurić Stanković  Andrea Cinotti  Mate Višić  Antoni Paškov  - učitelji  - učenici | Obilježavanje Dana škole školskom priredbom, estetskim uređenjem škole i pozornice te sportskim natjecanjima | Troškovi materijala | kraj svibnja | / |
| **Svečana podjela svjedodžaba učenicima osmih razreda** | 8. | Svečano obilježiti završetak osnovnoškolskog obrazovanja učenika 8. Razreda | Nataša Jurić Stanković, Andrea Cinotti  - razrednici 8. razreda  - učenici 8. razreda | Svečana podjela svjedodžaba uz prigodni program | Troškovi materijala | lipanj | / |
| **Dan grada Šibenika, Dan sjećanja na Vukovar, Dan dječjih prava, Dan planeta Zemlje…** | USPP | Razvoj životnih vještina  Razvoj odgovornog odnosa prema školi i zajednici  Razvoj odgovornog odnosa prema Zemlji i plodovima Zemlje | Hana Cvitanović,  Nera Belamarić | Kreativne radionice (Dan dječjih prava, Valentinovo, Dan škole)  Izrada plakata (Dan kruha, Dan planeta Zemlje) | Materijali za izradu | rujan 2018.  listopad 2018.  veljača 2019.  svibanj 2019. | Primjena naučenog u svakodnevnom ponašanju  Izrada plakata se ne ocjenjuje |
| **Rujanski rat**  **Obilježavanje datuma novije hrvatske povijesti** | 1. - 8. | Poštovanje prema žrtvama rata | Viktorija Kolombo  Božica Čičmir  Zoran Kljaić | U skupinama | / | 16.rujna  18. studenog  15. siječnja  30. svibnja | Bez ocjene |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dan invalida** | 5. - 8. | Razvijanje poštovanja i razumijevanja invalidnih osoba | Mirna Slavica  Nataša J. Stanković | U skupinama | Za izradu poklona | 3.prosinca | Bez ocjene |
| **Dan sigurnosti na internetu** | 5. - 8. | Upoznavanje s rizicima koje nosi korištenje interneta, odgajanje odgovornog ponašanja na internetu | Nataša Miškov | Radionice, gledanje filmova, korištenje materijala na internetu | Prema potrebi , materijali za izradu prezentacijskih materijala | 4 školska sata u veljači | Uspješnost u primjeni naučenog |
| **Mjesec hrvatske knjige**  **Nacionalni kviz za poticanje čitanja**  **Naslov: Čitanje ne dolazi u pitanje**  **Natjecanje u čitanju naglas** | 5.-8. | Promidžba hrvatske knjige i kulture čitanja  -promicanje i afirmacija dječjeg stvaralaštva  Razvijati čitalačke navike, poticati rekreativno čitanje u slobodno vrijeme, razvijati naviku praćenja i posjećivanja književnih događaja, poticati pozitivni natjecateljski duh  -razvijanje čitalačke radoznalosti te čitalačkih navika i čitanja naglas, razvijanje ljubavi prema knjizi | Antonia Nakić  Nataša Jurić Stanković  Jelena Buđanec  Tiborka Žurić  učitelji razredne nastave  Antonia Nakić  Nataša Jurić Stanković  Jelena Buđanec  učitelji razredne nastave | Nacionalni kviz za poticanje čitanja  Raspisivanje literarnog natječaja  Učenici pred školskom prosudbenom komisijom čitat će ulomke iz odabranih proznih djela. | Nabava novih naslova za kviz, uredskih materijala za planirane tematske izložbe  Nema troškova | Od 15. listopada do 15. studenog | Rezultate rada redovito isticati  Svi točno riješeni kvizovi bit će uključeni u izvlačenje krajem listopada koje provede Knjižnice grada Zagreba.  Učenik koji je osvojio prvo mjesto u starijoj kategoriji ide dalje na gradsko i županijsko natjecanje. |
| **Međunarodni dan školskih knjižnica** | 5. - 8. | Razvijanje navika korištenja prostora i pravilnog odnosa prema posuđenoj imovini  Poticati potrebu kod učenika za korištenje izvora znanja  Promovirati školsku knjižnicu kao kulturno središte škole, mjesto učenja i druženja | Antonia Nakić | Posjet Gradskoj knjižnici | / | 24.listopada | / |
| **Svjetski dan pripovijedanja** | 5. - 8. | -potaknuti učenike na čitanje poezije  -promicanje literarnog stvaralaštva  -poticanje mašte i kreativnosti | Antonia Nakić | -pripovijedanje | / | 21 ožujka | / |
| **Međunarodni dan dječje knjige** | 5. - 8. | Ukazati na važnost knjige te potaknuti i razviti ljubav prema čitanju i pisanoj riječi | Antonia Nakić | Prigodna izložba knjiga  Književni susret | / | 2. travnja | / |
| **Dan hrvatske knjige**  **- Obilježavanje** | 7. - 8. | Prigodno obilježiti godišnjice rođenja poznatih književnika i kulturnih djelatnika | Antonia Nakić, knjižničar,  Nataša Jurić Stanković Jelena Buđanec,  Tiborka Žurić | Istraživanje, nacionalni kviz za poticanje čitanja, prigodan plakat |  | 22.travnja |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Obljetnice koje obilježavamo** | 7. - 8. | Informirati o važnim kulturnim događajima u školi | Nataša Miškov | Web stranica škole-obilježavanje važnih dana u Hrvatskoj i važnih dana za školu |  | Svi dani koje obilježavamo |  |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**U školi postoje dramska skupina, novinarska grupa, pjevački zbor, vjeronaučna olimpijada, likovna grupa, estetsko uređenje , web grupa, brodomodelari**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **RAZREDI I PREDMET** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE** |
| **Dramska skupina** | Učenici od 5. do 8. razreda Hrvatski jezik | - Učenici će razvijati umijeće govora i komunikacijske vještine, sposobnosti i vještine dramskog izražavanja, stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti, primijenit će znanja iz umjetničkog područja u svakodnevnom životu te naučiti vrednovati rad drugih učenika i svoj rad. | Tiborka Žurić,  Nataša Jurić Stanković | - rad kroz aktivno sudjelovanje u priredbama, u projektima i na smotrama  1 sat tjedno | Troškovi materijala | | -1 sat tjedno tijekom godine (Nataša Jurić Stanković)  -2 sata tijekom godine (Tiborka Žurić) | Samovrednovanje  Sudjelovanje u školskim priredbama i na smotri LiDraNo  Vrednovanje dramske nadarenosti |
| **VJERONAUČNA OLIMPIJADA** | 5. - 8. | Usvajanje vjeronaučnog tematskog sadržaja | Josipa Burazer | Poučavanje i rad u skupinama | Troškovi materijala | | Tijekom šk god | Natjecanje |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **ERASMUS** | Učenici od 5. do 8. razreda | Uključivanje učenika u projekte EU putem kojih će razvijati svoje sposobnosti u suradnji s učenicima iz drugih škola Europske unije, poticanje učenika na razmjenu znanja i multidisciplinarno učenje. | Jelena Buđanec | Rad u skupini | **Troškovi materijala** | | Tijekom godine | Samovrednovanje  Vrednovanje odabranog projekta (Agencija za mobilnosti i programe EU) |
| **PJEVAČKI ZBOR**  **KLAPA** | 4. – 8.  Glazbena kultura | Razvijanje glazbenih sposobnosti kroz višeglasno pjevanje  Poticanje zanimanja za dalmatinsku klapsku pjesmu | Mate Višić | Rad u skupinama i individualno | Troškovi notnog materijala | | 1 sat tjedno | Aktivno sudjelovanje i zalaganje |
| **MANDOLINSKI ORKESTAR** | 4. – 8.  Glazbena kultura | Razvoj glazbene sposobnosti kroz skupno muziciranje | Mate Višić | Rad u skupinama i individualno | Troškovi notnog materijala | | 1 sat tjedno | Aktivno sudjelovanje i zalaganje |
| **ESTETSKO**  **UREĐENJE** | 5-8. razred  LIKOVNA  grupa | Razviti osjetljivosti za  estetski doživljaj i  poštivanje vizualnih  umjetnosti.  Aktivno stvaralački  sudjelovati u  prostornom  uređenju škole i  kulturnom životu  sredine. | Antoni Paškov | Rad pojedinačno, u  parovima, u  skupinama  Korištenje različitih  likovnih tehnika i  materijala | Troškovi materijala | | 1sat tjedno | Kroz kulturnu i  javnu djelatnost  škole.  Izložbe |
| **KLUB MLADIH TEHNIČARA** | 5.-8. TEHNIČKI | Izrada različitih modela i  maketa | Boško Reljanović | Rad u skupinama | Troškovi materijala | 1 sata tjedno | | Izlaganje uspješnih radova |
| **SPORTSKA**  **SEKCIJA** | 5.-8.  TZK | upoznati učenike s osnovama tehnike,taktike i igara | Josipa Petrić | putem redovitih treninga, sudjelovanja u reprezetaciji, susreta među smjenama | Razni rekviziti | 2 sat tjedno | | Demonstracija tehnike  Međunarodna natjecanja |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **RAČUNALNA I ROBOTIČKA GRUPA** | 5.-8. | Razvijati interes prema novim tehnologijama, znanosti razvijati kreativnost u STEM području . Pripremati učenike za život i rad u digitalnom i robotičkom dobu . Održavanje Web stranice škole | Nataša Miškov | Rad u skupini | Troškovi materijala  Papiri, održavanje robota | 2 sata tjedno | | Uspjeh u natjecanju, demonstracija radova |

**PROJEKTI**

**Projekti koji traju:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PROJEKTA** | **RAZREDI I PREDMET** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKO-VNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **e-twining i Erasmus+** | 1. - 8. | Sudjelovanje u e-twining projektima, prijave za sudjelovanje u Erasmus + projektima | Jelena Buđanec  Učitelji i stručni suradnici | Traženje partnera i objava rezultata na Twinspaceu eTwinning portala | Troškovi materijala za projekte | Tijekom školske godine | Prolaznost projekta |
| **IoT Internet of Things**  **Micro:bit u nastavi** | 5. - 8. | Upoznavati učenike sa koncepcijom Internet of Things-a, načinima spajanja stvari na Internet , izrada malenih projekata pomoću mikroračunala i senzora | Nataša Miškov, učitelji | Rad sa potrebnim napravama i aplikacijama | Prijevoz, troškovi materijala | Tijekom školske godine unutar školskih sati predviđenih za programiranje ili na robotičkoj grupi | Uspješno povezivanje i izrada malih, primjerenih projekata |
| **Integrirani dvosat povodom Božića** | 6. i 8. | osvijestiti ulogu Božića kao kršćanskog i civilizacijskog blagdana | Andrea Cinotti Nataša Jurić Stanković, Jelena Buđanec | radionički rad | 10 kn po učeniku za izradu panoa | oko Božića | -evaluacijski listići  -vrednovanje uradaka u skupnom i individualnom radu |
| **Integrirani dvosat povodom Dana zaljubljenih** | 8.a i 8.b | upoznavanje učenika s kršćanskom ulogom ljubavi i s književnim tekstovima o ljubavi | Andrea Cinotti  Nataša Jurić Stanković | radionički rad | 10 kn po učeniku za izradu panoa | 14. veljače | -evaluacijski listići  -vrednovanje literarnih ostvaraja |
| **Integrirani dvosat povodom Uskrsa** | 6.a, 6.b i 6.c | osvijestiti ulogu Uskrsa kao kršćanskog i civilizacijskog blagdana | Andrea Cinotti  Nataša Jurić Stanković, Jelena Buđanec | radionički rad | 10 kn po učeniku za izradu panoa | oko Uskrsa | -evaluacijski listići  -vrednovanje uradaka u skupnom radu |
| **Integrirani dvosat o holokaustu** | 8.a i 8.b | istovremena i zajednička obrada sadržaja vezanih uz holokaust te književnost i filmsku umjetnost o holokaustu | Andrea Cinotti  Nataša Jurić Stanković  Sanda Hrga | učionički rad, skupni rad, gledanje filma | / | siječanj | -vrednovanje uradaka  -rješavanje nastavnih listića |
| **Odabir zanimanja** | 8. razredi | Pomoć u profesionalnoj orijentaciji učenicima 8. razreda | Nikolina Furčić | Prikupljanje podataka, radionički rad, predavanja, testiranja |  | Tijekom godine | evaluacijski listić |
| Integrirani dvosat **Referentna zbirka** | 7.razredi | - obrada nastavnih sadržaja medijske kulture u školskoj knižnici | Antonia Nakić, školska knižničarka, Tiborka Žurić, Jelena Buđanec,, uč. Hrvatskog jezika | - učionički rad, skupni rad |  |  | - nastavni listići  praktičan rad |
| **Valentinovo u našoj školi** | 1. – 8. | Humanizacija odnosa u školi,  razvijanje empatije, solidarnosti i aktivizma  zajedničko stvaranje i druženje | Učenici  Učitelji  Roditelji  Vijeće učenika  Lidija Ivić | Kreativne radionice  Humanitarni tjedan  (6.- 13.2.2019.) | Troškovi materijala | Rujan 2018. – ožujka 2019. | Prezentacija tijekom humanitarnog tjedna  Prodajna izložba |
| **Promičemo dječja prava:**  **„Moja prava i moja odgovornost“** | 1. – 8. | Razvijanje svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima djece,  promocija i zaštita dječjih prava | Učenici  Učitelji  Vijeće učenika  Lidija Ivić | Predavanja  Radionice  Igranje uloga  Vanjski suradnici | / | Tijekom  godine | Tribina za članove vijeća učenika  Anketni upitnik  Primjena u svakodnevnom životu |
| **Poučni planinarsko-ekološki put**  **„Ante Frua“** | 4. – 8. | Kvalitetno provođenje slobodnog vremena,  usvajanje zdravih stilova života,  razvijanje odgovornog odnosa prema očuvanju okoliša | Učenici  Učitelji  Roditelji  HPD „Kamenar“  Povjerenstvo puta  Vijeće učenika  Lidija Ivić | Obilazak poučnog planinarsko-ekološkog puta  (učitelji, učenici, roditelji) | / | Drugo  polugodište | Obavijesni panoi  Galerija slika |
| **Volontiraj i ti!**  **Jedan razred za jednu obitelj** | 1. – 8. | Senzibilizacija na potrebe drugih,  razvijanje empatije, solidarnosti i aktivizma | Učenici  Razrednici  Roditelji  Vijeće učenika  Lidija Ivić | Radionice  Predavanja  Posjet socijalnim institucijama i ustanovama | Troškovi materijala | Prosinac | Primjena u svakodnevnom životu |
| Projekt **Nije u šoldima sve!**  Projekt **Nije u šoldima sve!** | 8.a i 8. b razred  7. a, 7. b i 7. c | -učenici će osvijestiti vrijednost materijalnih dobara nasuprot emocionalnim i duhovnim vrijednostima, raspravljat će o humanističkom svjetonazoru u filmskoj umjetnosti te o negativnim učincima potrošačkog društva i njegovom utjecaj na mlade poučeni iskustvom gledanja filmova s tom tematikom  - aktivnim dramskim metodama forum kazališta učenici će osvijestiti negativnosti potrošačkog društva  -učenici će osvijestiti vrijednost materijalnih dobara nasuprot emocionalnim i duhovnim vrijednostima kroz različite radionice na satovima razrednog odjela te snimanje filma kojim će učenici prikazati kritičan stav prema potrošačkom društvu | Razrednice Andrea Cinotti i Nataša Jurić Stanković,  Nikolina Furčić, psiholog  Razrednici Jelena Buđanec, Žana Lasinović Klarić, Antoni Paškov | Gledanje filmova i rasprava o njima  -u suradnji s Kinoklubom Šibenik  - izvedba forum-kazališta na satu razrednika i sudjelovanje u interaktivnoj predstavi koju izvode članovi dramske skupine |  | Tijekom školske godine  Tijekom školske godine | Primjena u svakodnevnom životu  Primjena u svakodnevnom životu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Natjecanje u čitanju naglas | Namijenjeno svim učenicima. | Poticanje i popularizacija knjige, čitanja i čitanja naglas, te unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika. | - školska knjižničarka Antonia Nakić  - učitelji razredne nastave  - učitelji Hrvatskog jezika | - učenici se pripremaju na školskoj razini, a zatim sudjeluju na gradskom/općinskom, županijskom ili državnom natjecanju. |  | 15. listopada – 15. studenog | - postignuti uspjeh učenika |
| Međunarodni dan školskih knjižnica | Namijenjeno svim učenicima. | Poticanje čitanja i likovnog izražavanja. Popularizacija školske knjižnice. | - školska knjižničarka Antonia Nakić | - Izrada straničnika i uključivanje u projekt razmjene straničnika s drugim školskim knjižnicama. |  | 29.10.2018. |  |
| Svjetski dan pripovijedanja | Učenici 5. i 6. razreda | Razvijanje  pozitivnog i  pravilnog odnosa  prema  književnosti te poticanje čitanja i rad na čitateljskim vještinama učenika. | - školska knjižničarka Antonia Nakić  - učitelji razredne nastave  - učitelji Hrvatskog jezika | - Vježbe govorenja i scenskih nastupa u kojima učenici vježbaju i predstavljaju pripovijedanje tekstova. |  | 20.3.2019. | - primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |
| ''Nije u šoldima sve'' | Namijenjeno učenicima nižih razreda. | Buđenje svijesti o konzumerizmu i ’’potrošačkom društvu’’ | - školska knjižničarka Antonia Nakić | - Kviz :’’ Što možemo raditi u slobodno vrijeme, a ne uključuje trošenje novca.’’  - čitanje i obrada priča s poukom |  |  | - primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |
| ''Nije u šoldima sve'' | Namijenjeno učenicima viših razreda. | Buđenje svijesti o konzumerizmu i ’’potrošačkom društvu’’ | - školska knjižničarka Antonia Nakić | - Kviz :’’ Što možemo raditi u slobodno vrijeme, a ne uključuje trošenje novca.’’  - čitanje i obrada priča s poukom |  |  | - primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |
| ''Nije u šoldima sve'' | Namijenjeno učenicima viših razreda. | Buđenje svijesti o konzumerizmu i ’’potrošačkom društvu’’ te o klađenju | Nikolina Furčić | -primjena i analiza ankete o tome koliko nas materijalna bogatstva čine sretnima | Troškovi materijala |  |  |
| „Nije u šoldima sve“ | Namijenjeno učenicima 7. i 8. razreda | Steći vještinu plesanja kroz promoviranje istinskih ljudskih vrijednosti | Josipa Petrić | Valcer engleski i bečki na pjesmu ''Nije u šoldima sve'' | CD | Tijekom drugog polugodišta | Izvođenje plesa na satu i na priredbama |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Društveno – humanističko područje |
| **Ciklus – razred :** | 5c |
| **Cilj :** | Spriječiti prekomjerno trošenje novca |
| **Obrazloženje cilja :** | Učenici potaknuti medijima previše troše novac na stvari koje zapravo ne trebaju. |
| **Očekivani ishod postignuća** | Učenici nakon radionice (igre) svjesnije će kupovati nove proizvode ili odustati od kupnje. |
|  |  |
| **Oblik:** | Projekt u nastavi pretjerani konzumerizam. |
| **Sudionici :** | Učenici, razrednik |
| **Načini učenja :** | Tijekom sata razrednika -radionica, igra, razgovor |
| **Metode poučavanja** | Poučavanje kroz igru i zabavu. |
|  |  |
| **Trajanje izvedbe :** | Sat razrednika |
| **Potrebni resursi – troškovnik :** | Troškovi printanja i kopiranja. |
| **Moguće teškoće:** | Nezainteresiranost pojedinih učenika |
| **Način praćenja i provjera ishoda / postignuća :** | Anketni listić |
| **Odgovorne osobe:** | Karina Wacławczyk |

**IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV** | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **PETI RAZRED** | posjet Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“  - odlazak na kazališne i kinopredstave  -posjet muzejima i izložbama,događajima  -posjet i sudjelovanje u radionicama NP Krka | -razvijanje pozitivnog i pravilnog odnosa prema književnosti, kazalištu i filmu te drugim umjetnostima  - razvijanje sposobnosti vrednovanja umjetničkog djela  - razvijanje svijesti o očuvanju okoliša i prirodne baštine zavičaja | Mariana Baica Kostelac  Karina Waclawczyk  Nataša Miškov  Tiborka Žurić | skupni odlazak na kulturno događanje | cijena kazališne ili kino ulaznice | Prigodno Tijekom školske godine | Primjena naučenog u nastavi |
|  | Izleti : Makarska Radmanove mlinice ili Plitvička jezera ili Pag | Razvoj odgovornog odnosa i poštovanja prema prirodnoj i kulturnoj baštini | razrednici | Cjelodnevni izlet | Troškovi prijevoza i ulaznice | svibanj | Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i pristanka roditelja |
| **ŠESTI RAZRED** | - posjet Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“  - odlazak na kazališne i kinopredstave  -posjet muzejima i izložbama,  -posjet crkvi i samostanu | - razvijanje pozitivnog i pravilnog odnosa prema književnosti, kazalištu i filmu te drugim umjetnostima  - razvijanje sposobnosti vrednovanja umjetničkog djela  -upoznavanje sakralnog prostora i liturgijskih predmeta | ,  - razrednici  Nataša Jurić Stanković  Jelena Buđanec | skupni odlazak na kulturno događanje | cijena kazališne ili kino ulaznice | tijekom školske godine | primjena naučenog u nastavi |
| - nastavni sati u starom dijelu Šibenika posvećeni šibenskim pjesnicima | - razvijanje ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj kulturnoj baštini | Nataša Jurić Stanković, Jelena Buđanec, Andrea Cinotti | - skupni odlazak na izvanučioničnu nastavu |  | rujan | - primjena naučenog u nastavi |
| terenska nastava u šumi s nastavom prirode, hrvatskog jezika i likovne k. | obrada nastavnih jedinica Opis otvorenog prostora (hrvatski jezik) i Biljke u šumi (priroda) Slikarske teksture i fakture (L.K) | Nataša Jurić Stanković  Jelena Buđanec  Mariana Baica Kostelac  Antoni Paškov | skupni odlazak na teren |  | listopad | primjena naučenog u nastavi, izrada herbarija |
| Engleski jezik | - upoznavanje zavičajnih ljepota, predstavljanje grada na engleskom jeziku | Silvana Baljkas Crnogaća  Miodrag Čvrljak | šetnja gradom , pripremanje engleskih tekstova | Materijali za plakate | Tijekom školske godine | Prezentacija |
| Dvodnevni izlet:  Karlovac – Ogulin  Otok Hvar  Jednodnevni izlet:: Makarska – Radmanove mlinice  Split –Klis-Sinj | Razvoj odgovornog odnosa i poštovanja prema prirodnoj i kulturnoj baštini | razrednici | Skupni odlazak na izlet | Troškovi prijevoza i ulaznice | Travanj/svibanj | Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i pristanka roditelja |
| **SEDMI RAZRED** | - posjet Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“  - odlazak na kazališne i kinopredstave  -posjet muzejima i izložbama | - razvijanje pozitivnog i pravilnog odnosa prema književnosti, kazalištu i filmu te drugim umjetnostima  - razvijanje sposobnosti vrednovanja umjetničkog djela | Razrednici  Tiborka Žurić  Jelena Buđanec | - skupni odlazak na kulturno događanje | - cijena kazališne ili kino ulaznice | - tijekom školske godine | - primjena naučenog u nastavi |
| Fizika, tehnički, informatika | Posjet relevantnoj izložbi za zainteresirane učenike | Karina Waclawczyk, nastavnik tehničkog  Nataša Miškov | Posjet izložbi, događanju ili predavanju sa tehničkim i informat. sadržajem | Troškovnik poludnevnog ili cjelodnevnog izleta, posjeta izložbi i sl. | Prema ukazanim mogućnostima tijekom godine | Zadovoljstvo i ispunjenost učenika |
| Engleski jezik | -gledanje filmova na engleskom jeziku, posjet kazališnoj predstavi |  | -posjet gradskoj knjižnici i kazalištu | Troškovi prijevoza i ulaznice | Tijekom školske godine | Izvještaj |
| Gospić, Smiljan, adrenalinski park  ili Zadar - Nin | - razvijanje interesa prema kult. baštini  - upoznavanje zavičajnih ljepota | Razrednici, učenici | Jednodnevni izlet | Troškovi prijevoza i ulaznice | svibanj | Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i pristanka roditelja |
| **OSMI RAZRED** | - posjet Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“  - odlazak na kazališne i kinopredstave  -posjet muzejima i izložbama | - razvijanje pozitivnog i pravilnog odnosa prema književnosti, kazalištu i filmu te drugim umjetnostima  - razvijanje sposobnosti vrednovanja umjetničkog djela | - razrednice  Nataša Jurić Stanković, Andrea Cinotti | - skupni odlazak na kulturno događanje | - cijena kazališne ili kino ulaznice | - tijekom školske godine | - primjena naučenog u nastavi |
| Izleti:  Istra, Hrvatsko zagorje, Slavonija | - razvijanje interesa prema kult. baštini  - upoznavanje zavičajnih ljepota | Razrednici, učenici | Višednevni izlet | Troškovi smještaja, prijevoza i ulaznice | Travanj, svibanj | Učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i pristanka roditelja |
| **8.** | Posjet Vukovaru | -razvijanje interesa prema nedavnoj hrvatskoj povijesti | Razrednici, učitelj Povijesti | Dvodnevni izlet |  | Ožujak, travanj | * primjena naučenog u nastavi |
| **8.** | Posjet knjižnici i muzeju samostana sv. Frane | - upoznavanje s kulturnom baštinom | Nataša Jurić Stanković, Andrea Cinotti | Skupni odlazak | Cijena ulaznice | -prema dogovoru tijekom školske godine | prezentacija |
| **8.** | Posjet NP Krka  Radionica Voda koja gradi slapove | -upoznavanje sa NP Krka  - priodna i kulturna baština zavičaja | Božica Čičmir  Sofija Boras Itković, razrednici | Terenska nastava | Cijena ulaznice i autobusnog prijevoza do Lozovca | Od II. Do IV. mjeseca | Primjena u nastavi i u životu |
| **7. i 8.** | Projekcija filma Ovisnici o internetu u sklopu programa Sedmi kontinent | * razvijanje pravilnog odnosa prema korištenju masovnih medija * Gledanje filma Ovisnici o internetu i metodička analiza filma | Razrednici 7. i 8. Razreda, psiholog  Udruga Djeca susreću umjetnost | Skupni odlazak | Cijena ulaznice i autobusnog prijevoza do Vodica | 20. studenoga | primjena u nastavi i u životu,  nastavni listići |
| **USPP** | Odlazak u kazalište/kino | Razvoj socijalnih vještina | Hana Cvitanović,  Nera Mihaljević | Rad u skupinama | Cijena ulaznice | Po rasporedu prikazivanja | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom ponašanju |
| **USPP** | Posjet prirodi (park „Šubićevac“) | Razvoj odgovornog odnosa prema prirodi | Hana Cvitanović, Nera Mihaljević | Rad u skupinama | / | listopad 2018.. | Primjena naučenog u nastavi svakodnevnom |
| **USPP** | Posjet Sokolarskom centru Happy horse, Posjet Konjičkom klubu Kolan | Razvoj odgovornog odnosa i poštovanja prema prirodi i životinjama | Hana Cvitanović, Nera Mihaljević | Rad u skupinama  Terenska nastava | Cijena prijevoza i ulaznice | svibanj 2019. | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom ponašanju  Provjera naučenog i dojmova putem anketnog upitnika |

**ZDRAVSTVENI ODGOJ**

**VIŠI RAZREDI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEME | RAZRED | CILJ AKTIVNOSTI | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| MODUL-ŽIVJETI ZDRAVO  1.Pravilna prehrana  2.Duševno i opće zdravlje  3.Osobna higijena- promjene vezane uz pubertet  4.Održavanje higijene u pubertetu  MODUL-PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA  5.Temeljni pojmovi komunikacije  6.Emocionalnost  7.Nenasilno ponašanje-problematične situacije  8.Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu  MODUL-PREVENCIJA OVISNOSTI  9.Alkohol i droge-utjecaj na pojedinca,obitelj i zajednicu  10.Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje  MODUL-SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOSTI I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE  11.Uloga i pritisak medija u pubertetu  12.Pubertet- promjene i teškoće u sazrijevanju | 5.razred | Pripremanje jednostavnih obroka za mlade  Opisati pozitivan način dokazivanja sebe, preuzeti odgovornost za vlastiti uspjeh  Opisati pravilno održavanje higijene spolovila. Objasniti postupke primjene higijenskih uložaka  Objasniti osnovne pojmove komunikacije. Razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja  Prepoznati oblike ponašanja kojima se iskazuje emocionalnost  Primijeniti socijalnu vještinu rješavanja problema i donošenja odluka  Opisati povezanost neprimjerenog ponašanja s kažnjivim mjerama. Prepoznati neprimjerena ponašanja vršnjaka u pubertetu  Prepoznati važnost odupiranja negativnim utjecajima  Usvojiti pojam rizičnog ponašanja i posljedice koje rizična ponašanja ostavljaju na obrazovanje.  Učenici će prepoznati načine na koje popularni mediji promiču standarde ljepote. Prepoznati kako mediji i Internet stvaraju norme izgleda i onašanja.  Istaknuti fizičke i psihičke promjene u pubertetu | Učitelj biologije i kemije, razrednici i učenici  Psiholog škole, razrednici i učenici  Liječnik školske medicine, razrednici, učenici  Školski psiholog,  razrednici i učenici  Školski psiholog, razrednici i učenici  Socijalni radnik škole, razrednici i učenici.  Razrednici, učenici.  Socijalni radnik,  učitelj biologije i kemije, razrednici,učenici, djelatnici MUP-a  Školski psiholog, razrednici i učenici.  Učitelj biologije i kemije, razrednik i učenic | Rad u skupinama, školska kuhinja  Razgovor, rasprava  Predavanje, razgovor i rasprava  Predavanje, razgovor, rasprava, izrada plakata  Rad u skupinama, razgovor i rasprava.  Rad u skupinama, razgovor, demonstracija  Rad u skupinama, izrada plakata.  Predavanja, izrada plakata  ( rad u skupinama) razgovor, rasprava, radionica  Radionica  Radionica, PPT prezentacija  Izrada plakata, rad u skupinama | 10. mjesec  11.mjesec  2.mjesec  9.mjesec  12.mjesec  1.mjesec  1.mjesec  3.mjesec  4.mjesec  2. mjesec  6.mjesec | Degustiranje pripremljenih jela, izrada svojega dnevnog jelovnika i usporedba s pripremljenim jelima  Koristeći radne listiće učenici ispisuju svoje najvažnije dosadašnje uspjehe  Sastav na temu: Kako proživljavam svoj pubertet  Svaki učenik kojemu je tema bila zanimljiva podignut će ruku,a ostali će čučnuti.  Prezentacija plakata  Rješavanje radni listića  Koristeći radne listiće učenici ispisuju neprimjerena ponašanja u svome razredu  Prezentacija plakata  Rješavanje radnog listića- svaki učenik ispisuje svoju definiciju rizičnog ponašanja, kao i jedan oblik rizičnog ponašanja  Svaki učenik navodi jednu svoju osobinu na koju je ponosan  Prezentacija plakata |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.razred** |  |  |  |  |  |  |
| ***Modul – Živjeti zdravo***  PRAVILNA PREHRANA (1 sat) | VI. | Steći znanje o mogućnostima primjene najvažnijih smjernica pravilne prehrane u tradicionalnoj kuhinji kraja. | Razrednik | Tijekom sata razrednika izraditi jelovnike prema godišnjim dobima vodeći se smjernicama pravilne prehrane a u okviru tradicijskih jela kraja. | listopad | Praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i različitih oblika izražavanja |
| ***Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja***  ŽIVOTNE VJEŠTINE  *Vrijednosti (1 sat)*  *Promocija odgovornog ponašanja (1 sat)* | VI. | Usporediti posljedice i utjecaje iz okoline vezane za društveno neprihvatljiva ponašanja. Naučiti kako  postupiti sukladno pozitivnim vrijednostima i vježbati  kontrolirati ljutnju. | Razrednik | Predavanje na temu društveno(ne)prihvatljivog ponašanja. Radionica u kojoj učenici vježbaju donositi odluke vodeći se pozitivnim vrijednostima. | studeni | Praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i različitih oblika izražavanja |
| ***Modul – Prevencija ovisnosti***  *Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti (2 sata)*  *Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe (1 sat)* | VI. | Prepoznati i raspraviti osnovne marketinške pristupe, strategije i utjecaj medija na ponašanje.  Prepoznati manipuliranje informacijama tijekom donošenja odluka u rizičnim situacijama  Prepoznati čimbenike koji potiču ovisnička ponašanja i primijeniti „korake“ rješavanja problema u donošenju odgovornih odluka. | Razrednik  Socijalni radnik | Predavanje o medijima i marketingu u suvremenom životu.  Radionica u kojoj učenici prepoznaju i raspravljaju o marketinškim trikovima u medijima.  Radionica -rasprava na primjerima životnih situacija utjecaj vršnjaka na donošenje odluka. | studeni | Praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i različitih oblika izražavanja |
| ***Modul – Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  *Emocije u vršnjačkim odnosima (2 sata)*  *Uloga medija u vršnjačkim odnosima (2 sata)* | VI. | Razlikovati pojmove prijateljstvo, zaljubljenost, ljubav, bliskost, tjelesna privlačnost. Uočiti neugodne emocije koje doživljavaju ako u odnosu ne dobivaju ono što trebaju.  Prepoznati razloge otežanog izražavanja vlastitih osjećaja i potreba  Prepoznati spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima i moguće negativne aspekte uporabe društvenih mreža (facebook i slične) i njihov utjecaj na samopoštovanje i odnose među vršnjacima. | Psiholog  Razrednik | Radionice koje će pomoći prepoznati tražene osobine i ponašanja kod prijatelja kao i uočiti sličnosti s vlastitim osobinama i ponašanjem.  Radionica vježbanja konstruktivnog načina izražavanja vlastitih osjećaja i potreba (u formi "ja – poruke).  Radionica- raspravljanje o pozitivnim i negativnim primjerima napisa o spolnosti mladih u medijima (video-spotovi, tekstovi popularnih pjesama, ... ). | siječanj  veljača | Praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i različitih oblika izražavanja |
| **7.razred** |  |  |  |  |  |  |
| Modul:  ŽIVJETI ZDRAVO  Teme:  Tjelesna aktivnost  Prva pomoć  Mentalno zdravlje | 7. | Prepoznati znakove umora i načine oporavka  Znati pružiti prvu pomoć ozlijeđenoj osobi  Zauzeti se za sebe  *Vrtim zdrav film* | Razrednici i učenici 7. razreda  Školski liječnik,  TZK | Proučavanje stručne literature, prezentacija, izrada plana, razgovor, radionički rad, predavanje, | Sat razrednika  ( 5 sati),  TZK (4 sata) | Praćenjem aktivnosti i  aktivnim sudjelovanjem u  provedbi  Samovrednovanje, anketiranje |
| Modul:  PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA  Teme:  Životne vještine | 7. | Odgovorno ponašanje i samokontrola | Razrednici i učenici 7. razreda  Psiholog | Proučavanje stručne literature, prezentacija, radionički rad, gledanje filmova s odgovarajućom temom,  predavanje | Sat razrednika  ( 2 sata) | Praćenjem aktivnosti i  aktivnim sudjelovanjem u  provedbi  Samovrednovanje |
| Modul:  PREVENCIJA OVISNOSTI  Teme:  Rizične situacije i ponašanje | 7. | Prepoznati rizične situacije i pravilno reagirati | Razrednici i učenici 7. razreda  Školski stručni tim ( socijalni radnik) | Proučavanje stručne literature, prezentacija, radionički rad, predavanje | Sat razrednika  (2 sata) | Praćenjem aktivnosti i  aktivnim sudjelovanjem u  provedbi  Samovrednovanje |
| Modul:  SPOLNA I RODNA RAVNOPRAVNOST I  ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE  Teme:  Komunikacija o spolnosti  Prihvaćanje različitosti u seksualnosti | 7. | Prepoznati pritiske u prijateljskim i partnerskim odnosima  Prepoznati svoju i tuđu seksualnost | Razrednici i učenici 7. razreda  Školski stručni tim (psiholog, socijalni radnik) | Proučavanje stručne literature, prezentacija, radionički rad, predavanje | Sat razrednika  (3 sata) | Praćenjem aktivnosti i  aktivnim sudjelovanjem u  provedbi  Samovrednovanje |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8.razred** |  |  |  |  |  |  |
| Modul:  ŽIVJETI ZDRAVO  Teme:  Pravilna prehrana  Osobna higijena  Mentalno zdravlje | 8. | Prepoznati poremećaje  hranjenja  Naučiti kako se zaštiti od  spolno prenosivih bolesti  Osvijestiti vlastite životne  ciljeve | Razrednici i učenici 8. razreda | Proučavanje stručne literature, prezentacija, izrada plana, razgovor, radionički rad | Sat razrednika (4 sata) | Praćenjem aktivnosti i  aktivnim sudjelovanjem u  provedbi  Samovrednovanje |
| Modul:  PREVENCIJA NASILINIČKOG PONAŠANJA  Teme:  Životne vještine | 8. | Ponašati se u skladu s pozitivnom kulturom škole  Preuzeti odgovornosti za svoje ponašanje  Iskazati smisao i spremnost za dijeljenje zajedničkog cilja i vrijednosti | Razrednici i učenici 8. razreda  Školski stručni tim (psiholog, socijalni radnik) | Proučavanje stručne literature, prezentacija, radionički rad, gledanje filmova s odgovarajućom temom,  predavanje | Sat razrednika (2 sata) | Praćenjem aktivnosti i  aktivnim sudjelovanjem u  provedbi  Samovrednovanje |
| Modul  PREVENCIJA OVISNOSTI  Teme:  Osobna odgovornost za zdravlje i odgovrono ponašanje  Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje  Ovisnosti | 8. | Objasniti posljedice korištenja  sredstava za mršavljenje i steroida  Prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti tijekom brazovanja i profesionalne karijere | Razrednici i učenici 8. razreda  Školski stručni tim (psiholog, socijalni radnik) | Proučavanje stručne literature, prezentacija, radionički rad, predavanje | Sat razrednika (2 sata) | Praćenjem aktivnosti i  aktivnim sudjelovanjem u  provedbi  Samovrednovanje |
| Modul:  SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE  Teme:  Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje  Odgovorno spolno ponašanje  Rizici (pre)ranih seksualnih odnosa |  | Donositi odgovorne odluke  Izgraditi i jačati osobni integritet  Raspraviti o utjecaju medijskih poruka  Izgraditi pozitivnu sliku o vlastitom tijelu  Definirati i prepoznati različita seksualna ponašanja  Pokazati važnost komunikacije s partnerom  Objasniti rizike stupanja u prerane seksualne odnose | Razrednici i učenici 8. razreda  Školski liječnik | Proučavanje stručne literature, prezentacija, radionički rad, predavanje | Sat razrednika (4 sata) | Praćenjem aktivnosti i  aktivnim sudjelovanjem u  provedbi  Samovrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv: | **Zdrav za 5** |
| Cilj: | * prevencija ovisnosti te *kontinuirano promicanje* prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži; * podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline; * podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti. * Jačanje međusektorske suradnje na nacionalnoj i regionalnoj razini |
| Učenici će moći | * Učenici će biti senzibilizirani o štetnim životnim navikama i ovisnosti; * Učenici će biti senzibilizirani o nužnosti zaštiti okoliša i prirode |
| Način realizacije: |  |
| Oblik: | Interaktivna predavanja |
| Sudionici: | Učenici VIII. razreda |
| Metode poučavanja:  (što rade učitelji) | Stručnjaci educiraju učenike o posljedicama ovisnosti kroz dva predavanja u razmaku od minimalno 2 mjeseca, kako bi se osiguralo usvajanje znanja i promjena stavova te razvoj kritičkog mišljenja kod mladih |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom godine u dogovorene termine |
| Potrebni resursi: (materijalni i ljudski) | Osigurani od strane izvršitelja |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Anketiranje učenika o korisnosti programa |
| Odgovorne osobe: | 1. Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije), 2. Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: Zavodi za javno zdravstvo jedinica područne samouprave) 3. Ministarstvo zaštite okoliša i prirode te 4. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta 5. Agencija za odgoj i obrazovanje |

**GRAĐANSKI ODGOJ O OBRAZOVANJE\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAM** | **CILJEVI PROGRAMA** | **NAMJENA** | **NOSITELJ PROGRAMA** | **VEMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **GRAĐANSKI ODGOJ** | * sadržaj će se ostvarivati u skladu s dobi, interesima i potrebama učenika te izazovima s kojima se djeca i mladi susreću * svi učenici od 1. do 8. razreda * kroz sadržaje raznih premeta s naglaskom na Građanska prava i obveze i Prava invalidnih osoba | Učenici od 1. do 8. razreda | Razrednici, učitelji razredne nastave i stručni suradnici | Tijekom cijele školske godine | Vrednovanje će se provesti kroz izlaganje i raspravu o zadanoj temi i pregledavanje učeničkih uradaka |

*\*detaljno je opisan u godišnjem planu i programu rada škole*

**PREDMETNA NASTAVA**

**V. RAZRED**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Građanski odgoj i obrazovanje  **Naziv: Tisak Dimenzija: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Upoznavanje uloge i vrste medija; razumijevanje medija stvaranjem razrednih novina. Razvijanje komunikacijskih vještina u izradi razrednih novina kao timskom radu. |
| ISHODI | | Učenik: – određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke – aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje – navodi oblike i pravila grupnog rada – opisuje ulogu medija i vrste medija – prikuplja materijale i podatke iz škole i lokalne zajednice i izrađuje razredne novinevdje da biste unijeli tekst. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici izrađuju razredne novine, prikupljaju vijesti, ilustriraju, fotografiraju, uče o opremi novina. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 5.a, 5.b , 5. c |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Hrvatski jezik – Medijska kultura Međupredmetno** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni i grupni rad. Metoda demonstracije, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranje rada u grupi. |
| RESURSI | | Hamer papir, fotografije, kolaž papir, boje, papir |
| VREMENIK | | ožujak/travanj 2019., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Samovrednovanje i vrednovanje uspješnosti izrade i predstavljanja razrednih novina prema mjerilima ocjenjivanja. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Tiborka Žurić,učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Građanski odgoj i obrazovanje  **Naziv: Milivoj Matošec: Strah u Ulici lipa Dimenzija: Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Prava koja svi imaju jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. Učenici će naučiti koja su njihova prava i kako ih štite u razredu, školi i u društvu te Koje vrste odgovornosti imaju. |
| ISHODI | | Učenik: – svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva – opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti – objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava – objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici čitaju lektirno djelo, rješavaju zadatke uz čitanje, a na satu lektire u skupinama dramskim metodama analiziraju predstavljene situacije u kojima se pojavljuje ili ne pojavljuje nasilje među vršnjacima. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 5.a, 5.b , 5. c |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Hrvatski jezik - Lektira** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni i grupni rad. Metoda demonstracije, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, dramske metode, prezentiranje rada u grupi |
| RESURSI | | Papir za fotokopiranje |
| VREMENIK | | ožujak/travanj 2019., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici moraju znati prepoznati nasilje (fizičko ili verbalno) i znati se suprotstaviti nasilnicima. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Tiborka Žurić,učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Hrvatski jezik i dvojezičnost  Međukulturna i ljudsko-pravna dimenzija |
| **CILJ** | | Usvojiti osnovna znanja o materinskom i drugom jeziku; osvijestiti ulogu službenoga jezika u službenoj komunikaciji te pravo na uporabu manjinskih jezika. |
| **ISHODI** | | Razlikovati materinski i drugi jezik; razumjeti razliku između jednojezičnoga i dvojezičnoga ovladavanja hrvatskim jezikom; razumjeti ulogu službenoga jezika; razumjeti ulogu manjinskoga jezika.  Učenik zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni RH pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava, imenuje nacionalne manjine i navodi neka od njihovih ustavnih prava. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Nakon uvodne motivacije razgovor o polaznome tekstu *Zbog čega su se slama i panji na Badnjak nosili u stane?*.  Potaknuti učenike da se prisjete u kojim još državama Hrvati žive (Austrija − gradišćanski Hrvati, Italija − moliški Hrvati, Mađarska − Bunjevci i Šokci, Srbija − vojvođanski Hrvati, Bunjevci, Crna Gora − bokeljski Hrvati, Rumunjska − karaševski Hrvati...).  Objasniti da je ovladavanje dvama jezicima dvojezičnost i da se takva osoba naziva dvojezičnom osobom jer uz materinski jezik govori i jezikom sredine u kojoj je drugi jezik većinski.  Podsjetiti na obveznu uporabu službenoga jezika i pisma te na ustavno pravo manjinskih naroda da se služe svojim, manjinskim jezikom i pismom. Podsjetiti se na nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj (Srbi, Talijani, Česi, Slovaci, Rusini, Bošnjaci...). |
| **CILJANA GRUPA** | | 5. a, 5. b, 5.c |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| **METODE I OBLICI RADA** | usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, istraživanje na internet, pojedinačni, čelni, rad u skupinama |
| **RESURSI** | | udžbenik, radna bilježnica, internet |
| **VREMENIK** | | rujan 2018. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | nastavni listići |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Tiborka Žurić |

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Ja I drugi zajedno, Pravila dobrih odnosa poštovanja I zajedništva  Politička dimenzija |
| **CILJ** | | Sudjelovanje u donošenju pravila, kritički promišljati o pravilima korisnim za zajednicu |
| **ISHODI** | | • sudjelovanje u donošenju pravila razreda, odgovornost za provođenje  • koristiti dotična pravila u svakodnevnim situacijama I van škole  • prepoznati loša ponašanja I navesti na ispravljanje lošeg postupka |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Razgovor o pravilima I donošenje pravila. Kreiranje plakata s iznesenim pravilima. |
| **CILJANA GRUPA** | | 5. razredi |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno -vjeronauk |
| **METODE I OBLICI RADA** | * usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, kritičko promišljanje, rasprava |
| **RESURSI** | | - udžbenik, radna bilježnica |
| **VREMENIK** | | Rujan 2018., 2 sata |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | - samovrednovanje, radna bilježnica, pregled plakata, čitanje pravila |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Andrea Cinotti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu  Ljudsko – pravna dimenzija |
| **CILJ** | | Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama. |
| **ISHODI** | | • objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe  • objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju  • svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | - izlaganje učenika o udrugama Marijini obroci, Kolajna ljubavi i UNICEF Hrvatska (unaprijed dogovoreni učenici)  - razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje  - razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće čitanje pjesme i popratnog teksta etiopske djevojčice  - zaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretile i pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako dijete ima ista prava bez obzira gdje živi  - učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane |
| **CILJANA GRUPA** | | 5.a, 5.b, i 5.c razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno - priroda |
| **METODE I OBLICI RADA** | * usmeno izlaganje, razgovor, pisanje |
| **RESURSI** | | - pismo etiopske djevojčice, ppt |
| **VREMENIK** | | svibanj 2019. (1 sat) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | - pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane  - pisana Izvješća o udrugama |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Mariana Baica Kostelac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Čovjekove životne potrebe  Ljudsko – pravna dimenzija |
| **CILJ** | | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića. |
| **ISHODI** | | ● opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  • objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | -razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice  - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama  - razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi |
| **CILJANA GRUPA** | | 5.a, 5.b, i 5.c razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno - priroda |
| **METODE I OBLICI RADA** | - grupni rad, razgovor, pisanje |
| **RESURSI** | | Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima |
| **VREMENIK** | | prosinac 2018. (1 sat) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | - radni listići o čovjekovim životnim potrebama - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Mariana Baica Kostelac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Zaokruživanje prirodnih brojeva, Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva  Gospodarska i društvena dimenzija |
| **CILJ** | | Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama |
| **ISHODI** | | * učenik opisuje što je reklama, te navodi koja prava ima kao potrošač * kritički se odnosi prema reklami * izrađuje proračun troškova izleta, projekta I sl * zagovara racionalno trošenje novca * računa troškove svojeg kućanstva |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Razgovorom o cijenama u trgovinama koje su gotovo uvijek 99kn, 299kn itd. motiviram učenike zašto je to tako. Zaokružujemo te cijene. Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame. Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta. Radimo popis proračuna- osobni, obiteljski. Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana). |
| **CILJANA GRUPA** | | 5. razredi |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno - matematika |
| **METODE I OBLICI RADA** | * Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje, promišljanje, rad u grupi, frontalno, individualno |
| **RESURSI** | | - udžbenik, zbirka zadataka, internet |
| **VREMENIK** | | Rujan 2018. 1 sat  Svibanj 2019. 1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | - izrađeni zadaci, plakati, kratak opis |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Antonia Gregov Jukić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Biranje razrednog rukovodstva; Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja; Etički kodeks razreda; Koje odluke donosite kao građani ; Miroljubivo rješavanje problema  Politička dimenzija - Društvena dimenzija |
| **CILJ** | | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila. |
| **ISHODI** | | • navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima  • objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća  • navodi vrste nasilja, sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju  • ispravno reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje ja poruke i ti-poruke |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadataka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa? O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etički kodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba. |
| **CILJANA GRUPA** | | 5.a, 5.b, i 5.c razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Sat razrednika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | * usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, rješavanje problema, igranje uloga pojedinačni, čelni, rad u skupini |
| **RESURSI** | | A4 papiri, flomasteri, bilježnice za SRO, radni listići |
| **VREMENIK** | | rujan, listopad, ožujak 2018./2019., 5 sati |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, rezultati glasovanja, Etički kodeks, razredni plakat |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Razrednici petih razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Bogatstvo razlika: Sparta i Atena**  **Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija** |
| **CILJ** | | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. |
|  | |  |
| **ISHODI** | | - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  - svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije  - objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje  - razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Timskim će radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Za sljedeći nastavni sat će pripremiti kratak esej u kojem će odgovoriti na sljedeća pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca? Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti? |
| **CILJANA GRUPA** | | 5. razredi ( 5. a,b,c) |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - povijest** |
| **METODE I OBLICI RADA** | metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| **RESURSI** | | - tekstovi i ilustrativni materijal, olovka, bilježnica, drvene bojice |
| **VREMENIK** | | Siječanj 2019., 1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte. |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Zoran Kljaić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Vojni sukobi u društvu: građanski ratovi**  **Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija** |
| **CILJ** | | Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve |
| **ISHODI** | | - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva  - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  - promišlja o pravilima i što bi se dogodilo da ih nema.  - osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne (konstruktivne)metode rješavanja sukoba |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učitelj će uvodnim izlaganjem izložiti tijek zbivanja ustanka robova koji je predvodio Spartak. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz prava svakog pojedinca na slobodu i sreću. Učenici kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Diskusija o ratu kao načinu oslobođenja potlačenih naroda ili rasnih/ etničkih skupina. Promišljanje o sudbini ustanika i važnosti izricanja vlastitih stavova. Za sljedeći nastavni sat učenici će pripremiti kratak esej u kojem će ukratko opisati za njih najprihvatljiviji način ostvarivanja nekog svog osobnog cilja. |
| **CILJANA GRUPA** | | 5.razredi (5. a,b,c,) |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - povijest** |
| **METODE I OBLICI RADA** | -metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad |
| **RESURSI** | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| **VREMENIK** | | Travanj 2019.g., 1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o optimalnom načinu postizanja osobnih ciljeva |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Zoran Kljaić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Sigurnost na Internetu |
| CILJ | | Razumijevanje potrebe za sigurnim i odgovornim ponašanjem na Internetu |
| ISHODI | | Za korištenja internetom ponašati se na zaštitnički način prema sebi i drugima , odgovorno i razumno , znati prepoznati i izbjegavati opasnosti na Internetu, posebice na društvenim mrežama. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Gledanje odgovarajućih filmova, razgovaranje o opasnostima, imenovanje opasnosti, razvijanje strategija za zaštitu. |
| CILJANA GRUPA | | Peti a,b,c |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Informatika |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje, razgovor, rad na računalu, pojedinačni i skupni rad, čelni rad, praćenje medija |
| RESURSI | | Internetske stranice Pet za net i ostale odgovarajuće stranice |
| VREMENIK/BROJ SATI | | 2 h |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Pregled radova |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nataša Miškov, Karina Waclawczyk |

**VI. RAZRED**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Suvremene situacije neslobode, sloboda izvire iz prave ljubavi  Politička dimenzija, ekološka dimenzija |
| **CILJ** | | Uloga građana u uočavanju, istraživanju I rješavanju problema lokalne zajednice I odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim I kulturnim dobrima |
| **ISHODI** | | • imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitog iskustva  • uočiti sličnosti I razlike unutarnje I vanjske neslobode  • važnost povezivanja slobode I odgovornosti |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Razgovarati I iznositi argumente, rješavati radnu bilježnicu, prepoznavati I imenovati današnje situacije neslobode, izrada plakata |
| **CILJANA GRUPA** | | 6. razredi |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno -vjeronauk |
| **METODE I OBLICI RADA** | * argumentirani razgovor ,slušanje, usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, kritičko promišljanje, pretraživanje interneta |
| **RESURSI** | | - udžbenik, radna bilježnica, internet |
| **VREMENIK** | | Rujan 2018., 2 sata |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | - samovrednovanje, radna bilježnica, iznošenje rezultata, |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Andrea Cinotti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | | |  | | --- | | Zbrajanje I oduzimanje racionalnih brojeva  Gospodarska i društvena dimenzija | |
| **CILJ** | | Suradnja I grupni rad u istraživanju I rješavanju zajedničkih problema |
| **ISHODI** | | * Koristi vještine aktivnog slušanja * Objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje I oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja financijskog problema ( npr. minusa na tekućem računu), prikupljanja I obrađivanja svih potrebnih podataka ( izvatci tekućeg računa, pomoć roditelja) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica I grafikona pokazivat će promjene u trošenju I prezentirati svoje rješenje. |
| **CILJANA GRUPA** | | 6. razredi |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno - matematika |
| **METODE I OBLICI RADA** | - kritičko mišljenje, promišljanje, rad u grupi, prezentacija |
| **RESURSI** | | - udžbenik |
| **VREMENIK** | | Ožujak 2019. 2 sata |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Prezentacija, plakat, tablica obrađenih podataka |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Antonia Gregov Jukić |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | Sitting Bull and the Sioux  Ljudsko-pravna i politička dimenzija |
| CILJ | Upoznati učenike s poviješću američkih Indijanaca, osvijestiti važnost osobnog dostojanstva i ravnopravnosti, zaštite zajedničkih interesa i dobrobiti |
| ISHODI | • objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu • opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku • pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Oluja ideja na temu Indijanaca. Učenici čitaju tekst u udžbeniku i uspoređuju sa svojim idejama. Pitanja i odgovori vezani uz tekst. Iznošenje stavova i mišljenja. Učenicima se podijeli skraćena i pojednostavljena verzija Američkog Ustava s prijevodom. Učenici u skupinama analiziraju i uspoređuju kršenje ljudskih prava, povredu dostojanstva itd. Prezentacija analize. Za domaću zadaću učenici dobiju „uloge“ koje de uvježbati i odglumiti na sljedećem satu. Uloge su osuvremenjeni oblik jednog učenika na položaju vlasti, a drugog u podređenom položaju |
| CILJANA GRUPA | 6.a,b,c |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL Međupredmetno ( engleski jezik) METODE I OBLICI RADA Čitanje, razgovor, diskusija, analiza, pitanja i odgovori, pisanje, prezentacija, igranje uloga |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, slikovni materijali, radni listidi, internet |
| VREMENIK | Travanj 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje, listići, prezentacije |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI |  |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | Life in Australia  Međukulturna dimenzija |
| CILJ | Upoznati učenike s Australijom i razvijati međukulturni dijalog |
| ISHODI | • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj • navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture • imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj • objašnjava što su stereotipi i predrasude, koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Prije čitanja teksta u udžbeniku učenici iznose što sve znaju o Australiji (zapisuje se na ploči). Slijedi čitanje teksta u udžbeniku i usporedba s njihovim prethodno iznesenim idejama. Podijele se listići s pitanjima i ponuđenim odgovorima. Gledanje kraćeg dokumentarca o Australiji i istodobno zaokruživanje točnog odgovora na listićima. Razgovor o manjinama i uspredba s Hrvatskom. Rad u parovima: nabrajanje i usporedba manjina u Hrvatskoj i Australiji. Diskusija. Odgovaramo na pitanja zašto nam je kultura bogatija ako imamo manjine i zašto ih moramo prihvaćati i poštivati. Za domaću zadaću: plakat ili prezentacija o obrađenoj temi. |
| CILJANA GRUPA | 6.a,b,c |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL Međupredmetno - engleski jezik METODE I OBLICI RADA Razgovor, diskusija, čitanje, pisanje, istraživanje, prezentacija, izrada plakata |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, internet, ostali mediji |
| VREMENIK | Rujan 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje, listići, plakati, prezentacije |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI |  |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | Me, my family and friends  Društvena dimenzija |
| CILJ | Razvijati komunikacijske vještine i samokritičnost prema svojim postupcima |
| ISHODI | • slobodno iznositi vlastito mišljenje o temi • biti samokritičan i iskren o vlastitom ponašanju • razmišljati o svom dosadašnjem ponašanju • aktivno slušati druge |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Kroz nastavnu temu Ja, moja obitelj i prijatelji učenici de tijekom obrada odgovarajudih lekcija slušati, razgovarati, diskutirati o : - odnosima između blizanaca > The amazing world o twins-Lisa and Lottie - odnosima među prijateljima > A family of friends - različitostima i sličnostima > Similar or different? - odnosima unutar obitelji > The perfect family? Također će rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici koji se također odnose na gore spomenute teme. Osim zadataka u radnoj bilježnici učenici de za domaću zadaću pisati kratke sastavke uz odgovarajuće crteže (My family, My best friend) Također će moći napraviti plakate i prezentacije. |
| CILJANA GRUPA | 6.a,b,c |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL Međupredmetno - engleski jezik  METODE I OBLICI RADA Slušanje,čitanje , izrada plakata i prezentacija, razgovor, crtanje |
| RESURSI | Udžbenik, vježbenica, Internet, |
| VREMENIK | Studeni 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Plakati, prezentacije,crteži |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Medijska kultura – Filmska izražajna sredstva (Zlatko Grgić i Branko Ranitović: Tolerancija)  Međukulturna i ljudskopravna dimenzija |
| **CILJ** | | Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda. |
| **ISHODI** | | Razumjeti, tolerirati I poštivati druge bez obzira na njihovu različitost. Izbjegavati stereotipe i predrasude u prosuđivanju drugih. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Definirat de pojmove „stereotipi“ i “predrasude“. Na primjeru animiranog filma „Tolerancija“ osvijestit će ponašanje likova koje je sebično, isključivo i nasilno prema slabijima, mlađima, različitima. Uočit će poruku filma, a to je da često onaj koji je zlostavljan i sam postaje zlostavljač. Učenike de se potaknuti da uoče neprihvatljivost takvog ponašanja, da ga osude te da se oslobode predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost. |
| **CILJANA GRUPA** | | 6. a, 6. b, 6.c |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| **METODE I OBLICI RADA** | usmjereni razgovor, gledanje filma, timski rad |
| **RESURSI** | | bilježnica, nastavni listić, internet (portal Baltazar) |
| **VREMENIK** | | veljača 2019. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | listići sa zadacima, izrađenih deset prijedloga na temu „Kako riješiti problem nasilja prema djeci?“ |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Jelena Buđanec, Nataša Jurić Stanković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | S. Tomaš, Mali ratni dnevnik  Ljudsko-pravna dimenzija |
| **CILJ** | | Ukazati na ustavnu zaštitu pojedinca na život, slobodu i druga temeljna ljudska prava. Zauzimati se za ravnopravnost i dostojanstvo svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici. |
| **ISHODI** | | Opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima, objasniti sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici će pročitati i interpretirati lektirno djelo.Rješavat će probleme u skupinama:ponašanje i raspoloženja djece i odraslih u ratnoj situaciji, organizacija škole u ratnim uvjetima,opisati djevojčicu Mirtu. Iznositi stav o ratu i stradanju djece u ratu. Pridružiti u obliku grozda asocijacije riječima rat i mir i zapisati ih na ploču. Napisati poruku djevojčici Mirtici i pročitati. Objašnjavati članke Ustava RH kojima se štite temeljna prava pojedinaca. Istražiti na internetu što piše u Deklaraciji o ljudskim pravima i Deklaraciji o pravima djeteta. Izdvojiti i prepisati po jedan član iz svake deklaracije. |
| **CILJANA GRUPA** | | 6. a, 6. b, 6. c |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| **METODE I OBLICI RADA** | usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, istraživanje na internetu, pojedinačni, čelni, rad u skupinama |
| **RESURSI** | | knjiga S. Tomaša Mali ratni dnevnik, lektirna bilježnica, učenički radovi |
| **VREMENIK** | | studeni 2018. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | plakat |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Nataša Jurić Stanković, Jelena Buđanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Početci hrvatske pismenosti**  **Kulturološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvoj osobnog, zavičajnog, manjinskog nacionalnog identiteta kao i domovinskog identiteta |
| ISHODI | | * Učenici razlikuju hrvatska pisma: latinicu, glagoljicu i bosančicu. Prepoznaju hrvatske spomenike na trima pismima. Objašnjavaju povijesno, jezično i pravno Bašćansku ploču. Učenici imenuju i druge spomenike značajne za razvoj Hrvatskog jezika. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na temelju predavanja učenici će zaključiti od kada sežu početci hrvatske pismenosti. |
| -CILJANA GRUPA | | Učenici 6. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **predmetno – Hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | usmjereni razgovor, demonstracija,  Nakon prezentacije o početcima hrvatske pismenosti, učenici igraju kviz i prilagođene društvene igre u skupinama.  Na drugom satu uče pisati glagoljička slova i izrađuju medaljone s glagoljičkim slovom kojim počinje ime učenika od glinamola. |
| RESURSI | | udžbenik, bilježnice, prijenosno računalo, projektor, plakati, razni materijali, društvene igre |
| VREMENIK/BROJ SATI | | rujan 2018. godine, 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | * plakati * fotografije * prezentacije * likovni radovi * društvene igre |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nataša Jurić Stanković, Jelena Buđanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Internet**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati komunikacijske vještine i samokritičnost prema svojim postupcima |
| ISHODI | | • slobodno iznositi vlastito mišljenje o temi • biti samokritičan i iskren o vlastitom ponašanju • razmišljati o svom dosadašnjem ponašanju • aktivno slušati druge. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će sakupiti podatke o internetu, mogućnostima interneta te u skupinama izraditi plakate koje će predstaviti. Ispunit će anketu o tome koliko se vremena služe internetom i koje su loše i dobre strane interneta i društvenih mreža. |
| -CILJANA GRUPA | | Učenici 6. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **predmetno – Hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | usmjereni razgovor, demonstracija, anketa, izrada plakata |
| RESURSI | | udžbenik, bilježnice, prijenosno računalo, projektor, plakati, anketa |
| VREMENIK/BROJ SATI | | svibanj 2018. godine, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | * plakati * fotografije * prezentacije * anketa |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nataša Jurić Stanković, Jelena Buđanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Autorska prava |
| CILJ | | Poštivanje autorskih prava u digitalnim medijima, poznavanje i razumijevanje potreba za zaštitom autorskih prava |
| ISHODI | | Znati prepoznati i upotrijebiti znakove kojim se zaštićuju autorska prava, svoj rad zaštititi odgovarajućim znakom |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje o znakovima za zaštitu autorskih prava na pripremljenim predlošcima i na Internetu. Objašnjavanje važnosti ove teme. Samostalna izrada vlastitog originalnog rada i primjena zaštite |
| CILJANA GRUPA | | Šesti a,b,c |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Informatika |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje, razgovor, rad na računalu, pojedinačni i skupni rad, čelni rad |
| RESURSI | | Internetske stranice Pet za net i ostale odgovarajuće stranice |
| VREMENIK/BROJ SATI | | 2 h |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Pregled radova |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nataša Miškov |

**VII. RAZRED**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Građanski odgoj i obrazovanje  **Komunikacijske vještine** |
| CILJ | | Širenje građanskih kompetencija kod učenika. |
| ISHODI | | Raspravljati o karakteristikama osobe koja je dobar vođa pojedine zajednice. Izabrati razredno rukovodstvo s pozitivnim osobinama. Uvježbati samokontrolu radi kvalitetnijeg i nenasilnog rješavanja sukoba i usvojiti osnove medijacije. Razumjeti sebe i druge, prihvatiti razlike u razredu s obzirom na spol, izgled, mišljenje, stavove, ukloniti predrasude i stereotipe. Identificirati ljude iz okoline koji imaju različite potrebe te organizirati humanitarne aktivnosti radi poboljšanja življenja pojedinca i zajednice. Prepoznati govor mržnje u svakodnevnom životu i u javnom život, zauzeti negativan stav prema takvom načinu komunikacije. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici raspravljaju, izabiru razredno rukovodstvo, prepoznaju nenasilne načine rješavanja sukoba, igranje uloga ,izrada plakata, diskusija. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu  Radionica, razgovor, rasprava, usmeno izlaganje |
| RESURSI | | Radni listovi, pribor za pisanje, projektor, prezentacije, Priručnici: „Osnove demokracije“, medijacije “Za Svemire“ |
| VREMENIK | | Rujan 2018. - lipanj 2019. , 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija učenika na ponašanje. Odabrano razredno rukovodstvo. Izrađeni plakati, mape učenika za građanski odgoj. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Kliknite ovdje da biste unijeli tekst. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Građanski odgoj i obrazovanje  **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva. |
| ISHODI | | Učenik:  -navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika -navodi koje su osobine predsjednika razreda -prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - Učitelj traži od učenika da zamisle jedno pravo za koje smatraju da ga sva djeca trebaju imati u svom životu i jedno pravo koje trebaju imati u razredu te neka ih napišu u učeničku mapu - Kako ta prava mogu biti zaštićena? Zamislite kako bi izgledao život ljudi bez zakona? Kako bi izgledao takav život u razredu? – učenici razgovaraju u paru - odgovaraju u malim grupama na pitanja: 1. Koje su prednosti, a koji nedostaci života bez zakona i pravila? 2. Što bi se tada moglo dogoditi s ljudskim pravima? 3. Kakav bi tada bio život ljudi? Kako bi izgledao takav život u  razredu? Razgovor o tome kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, a kakve osobine treba imati predsjednik razreda? Učenici zaključuju zašto je potreban predsjednik u našem razredu? Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih vas ostalih? izbor predsjednika razreda |
| CILJANA GRUPA | | Učenici |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | - individualni rad, rad u paru, grupni rad , razgovor, pisanje |
| RESURSI | | Listići za glasanje |
| VREMENIK | | Rujan 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - uspješnost rada predsjednika razreda |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Kliknite ovdje da biste unijeli tekst. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Građanski odgoj i obrazovanje  **Naziv: Knjižnična građa - referentna zbirka Dimenzija: Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za pronalaženje, vrednovanje i korištenje različitih izvora informacija za rješavanje problemsko-istraživačkih zadaća na zadanu temu |
| ISHODI | | Učenik će moći objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče u medijima. Istražiti hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kliknite ovdje da biste unijeli tekst.Učenici se upoznaju s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Koriste različite tiskane i elektroničke izvore informacija (enciklopedije, rječnike, leksikone, e-enciklopediju, on-line rječnik, web izvore) u rješavanju zadataka vezanih uz definiranje pojmova kulture, identiteta, kulturnog identiteta, dostignuća svjetski poznatih i istaknutih hrvatskih i manjinskih znanstvenika i umjetnika. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7.a, 7.b, 7. c |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni i grupni rad. Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi. |
| RESURSI | | Udžbenik, referentna zbirka, nastavni listići |
| VREMENIK | | Listopad 2018., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija učenika na ponašanje. Odabrano razredno rukovodstvo. Izrađeni plakati, mape učenika za građanski odgoj. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Jelena Buđanec, Tiborka Žurić,učiteljice Hrvatskog jezika, Antonia Nakić, knjižničarka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | Građanski odgoj i obrazovanje  **Naziv: Vladimir Nazor: Voda Dimenzija: Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Učenici će naučiti što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske, da svi imaju pravo na zdrav okoliš i održiv razvoj zajednice, kako gospodarstva, znanosti, kulture i politike utječu na okoliš te koja je uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja. Potaknuti temom suše u pripovijetci Voda Vladimira Nazora dramskim metodama proučit će se problem slatkovodnih resursa na Zemlji. |
| ISHODI | | Učenik: – opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske  – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  – određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  – opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  – pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kliknite ovdje da biste unijeli tekst. Učenici će sudjelovati u procesnoj drami i plenarnom skupu, vodit će bilješke i predstavljati svoje programe. |
|  | |  |
|  | |  |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 7.a, 7.b , 7. c |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Hrvatski jezik – Lektira Međupredmetno** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni i grupni rad. Metoda demonstracije, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranje rada u grupi, dramske metode. |
| RESURSI | | računalo, internet, nastavni listići |
| VREMENIK | | siječanj/veljača 2019., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Samovrednovanje i vrednovanje rada skupina prema mjerilima ocjenjivanja. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Tiborka Žurić, Jelena Buđanec,učiteljice Hrvatskog jezika |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Postanak i razvoj SAD-a**  **Politička dimenzija** |
| **CILJ** | | Interpretirati tijek i razloge nastanka SAD-a, njihovo političko i društveno uređenje te utjecaj za druge narode i države. |
| **ISHODI** | | -prepoznati važne osobe i događaje pri nastanku SAD-a prepoznatljive i u današnjem svijetu  -prepoznati važnost u i utjecaj Deklaracije neovisnosti, Ustava i uređenja SAD-a kao federacije na buduće države i njihovo političko i društveno uređenje  -objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti  -objašnjava što je demokracije i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Sat započinjemo analizom zastave SAD-a i povijesnog zemljovida,nakon čega paralelno pratimo udžbenik i ppt prezentaciju „Nastanak SAD-a“ vodeći se predviđenim ishodima učenja. U drugom dijelu sata učenici će u paru odgovarati na pitanja iz udžbenika , te ćemo napraviti skicu i usporedbu trodiobe vlasti u SAD-i Hrvatskoj. Za domaću zadaću učenici će napisati sastavak „Da sam ja zastupnik/zastupnica u Hrvatskom Saboru….“ |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. razredi (a, b, c) |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - povijest** |
| **METODE I OBLICI RADA** | razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, teksta, pov. izvora u udžbeniku te na ppt prezentaciji, rasprava, metoda pisanja, frontalni, samostalni, rad u paru |
| **RESURSI** | | udžbenik, RB, zidna karta Sjeverne Amerike, ppt.prezentacija „Nastanak SAD-a“,tekst „Deklaracije neovisnosti“, računalo, projektor |
| **VREMENIK** | | Rujan 2018., 1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Natječaj „Da sam zastupnik u Hrvatskom saboru“ |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Zoran Kljaić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Francuska revolucija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **CILJ** | | Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava. |
| **ISHODI** | | navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji , prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u Francuskoj revoluciji, objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina) opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Prateći ppt prezentaciju ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji te učenici u paru crtaju lentu vremena. Nakon toga učenici će analizirati i usporediti povijesne izvore ( Deklaracija neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina), te će iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajaju koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. razredi (a, b, c,) |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - povijest** |
| **METODE I OBLICI RADA** | razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracije, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupini |
| **RESURSI** | | Udžbenik, ppt.prez. “Francuska revolucija”, pov. izvori : Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina |
| **VREMENIK** | | Listopad 2018., 1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | -iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava,  -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Zoran Kljaić |

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Sastav i svojstva zraka  Ekološka dimenzija |
| **CILJ** | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| **ISHODI** | | •opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  • učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim sastojcima iz rafinerije u Bosanskom Brodu, ali će ukazati na mogućnost rješavanja  • učenik de opisati situaciju u Slavonskom Brodu s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš  • učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte cjelokupni razvoj grada i šire zajednice  • učenik de primijeniti znanja i stavove o zagađenju zraka i razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situ |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenike podijelim u pet skupina, svaka skupina dobije jedan radni listić, svaka skupina predstavlja jednu interesnu skupinu grada Slavonskog Broda – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije, kratko ispričam priču o zagađenju zraka u gradu Slavonskom Brodu, svaka skupina učenika raspravlja o problemu sa svojega stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7.a i 7.b 7.c razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - kemija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | * grupni rad * razgovor, zaključivanje |
| **RESURSI** | | -radni listići za rad u skupini |
| **VREMENIK** | | siječanj 2019. (1sat) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | - kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat de vrijednost ovog nastavnog sata |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Mariana Baica Kostelac |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Raznolikost i podrijetlo gmazova  Društvena dimenzija |
| **CILJ** | | Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu. |
| **ISHODI** | | • vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima  • koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici de metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova, podijelim učenike u pet matičnih skupina , u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu skupinu , svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima, fotografijama, voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke, učenici se vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim naučenim spoznajama. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7.a i 7.b 7.c razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL**  **Međupredmetno - biologija** |
| **METODE I OBLICI RADA**   * grupni rad, razgovor, zaključivanje[[1]](#footnote-1) |
| **RESURSI** | | * nastavni listići, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica |
| **VREMENIK** | | * ožujak 2019. (1sat) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | - mapa pojmova o raznolikosti gmazova |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Mariana Baica Kostelac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Prikazivanje I analiza podataka  Gospodarska i društvena dimenzija |
| **CILJ** | | Suradnja I grupni rad : pojam I iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka |
| **ISHODI** | | * učenik void I moderira rad grupe, usklađuje I oblikuje zaključke, izvješćuje o njima * objašnjava važnost argumentiranja I dokazivanja temeljenog na činjenicama |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici pripremaju I provode istraživanja te prezentiraju rezultate. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. razredi |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno - matematika |
| **METODE I OBLICI RADA** | - kritičko mišljenje, promišljanje, rad u grupi |
| **RESURSI** | | - udžbenik |
| **VREMENIK** | | Studeni 2018. 2 sata |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Prezentacija, plakat |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Mira Ćorić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV DIMENZIJA** | | Nasljeđivanje spola  Ljudsko pravna dimenzija |
| **CILJ** | | Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama. |
| **ISHODI** | |  učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak.  učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat de različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja. |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. (a,b) razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - biologija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni; rad na tekstu |
| **RESURSI** | | Ustav RH, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija |
| **VREMENIK** | | 1 sat – listopad 2018. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Vrednovanje de se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima. |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Mariana Baica Kostelac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV DIMENZIJA** | | **Osjetilo vida i sluha**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **CILJ** | | Učenici de uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slijepe i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe. |
| **ISHODI** | |  učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu.  učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici de definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli. Radom na Pravilniku o invalidnim osobama de pronadi načine sprječavanja ovih nepravdi. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat de i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravedni prema invalidnim osobama. |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. (a,b) razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - biologija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni; rad na tekstu |
| **RESURSI** | | Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija |
| **VREMENIK** | | 1 sat – travanj 2019. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Vrednovanje de se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba. |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Mariana Baica Kostelac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV DIMENZIJA** | | Fosilna goriva  Ekološka dimenzija |
| **CILJ** | | Učenici de shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu povećane upotrebe obnovljivih izvora energije. |
| **ISHODI** | |  učenik objašnjava i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva na okoliš.  učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića i okoliša.  učenik prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici će definirati štetne utjecaje fosilnih goriva na okoliš te uočiti važnost ovih goriva za cjelokupnu civilizaciju. Uočit će ranjivost civilizacije u kriznim situacijama jer ovisi o ovim gorivima te potrebu poticanja upotrebe obnovljivih izvora energije. Do ovih će spoznaja i zaključaka doći proučavanjem članaka iz novina i s interneta koji prikazuju negativne i pozitivne učinke fosilnih goriva. |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. (a,b) razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - kemija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni; rad na tekstu |
| **RESURSI** | | članci iz novina i s interneta, PP prezentacija |
| **VREMENIK** | | 1 sat – studeni 2018. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Izrađeni plakati o koristima i štetama od fosilnih goriva u RH i svijetu. |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sofija Boras Itković |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | Bullying bites  Društvena dimenzija |
| CILJ | Osvijestiti postojanje društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije. |
| ISHODI | • koristi komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja poruke, ti poruke • određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima • opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije • iskazuje solidarnost i pruža pomoć |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici de nakon čitanja teksta o bullyingu izjašnjavati svoje stavove i iskustva u vezi s tim. Nakon toga de pročitati kradi tekst o psihološkim posljedicama koje bullying ostavlja i mnogo godina poslije. Slijedi grupni rad u kojemu de učenici uvježbavati uloge u dramatizaciji situacije u kojoj je jedan učenik zlostavljač, drugi žrtva, a treći promatrač. Nakon toga učenici govore o tome kako su se osjećali. Jedan dio razreda radi plakat o bullyingu za domaću zadaću, a drugi dio istražuje istinite priče o bullyingu. Prezentacije sljededi sat. |
| CILJANA GRUPA | 8.a |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL Međupredmetno - engleski jezik METODE I OBLICI RADA Čitanje, samostalno istraživanje, prezentiranje, usmeno izlaganje, diskusija, grupni rad, dramatizacija, igranje uloga |
| RESURSI | Udžbenik, vježbenica, Internet, |
| VREMENIK | Listopad 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenja ponašanja, plakati, prezentacije |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Mekušci – školjkaši**  **Ekološka dimenzija** |
| **CILJ** | | Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja |
| **ISHODI** | | objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  • objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite  • obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca- školjkaša |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | - razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život? -učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti školjkaša - nakon rasprave na papir zapisujemo najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine zaštite i prilažemo u razrednu mapu |
| **CILJANA GRUPA** | | 7.a i 7.b razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - biologija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | * razgovor, argumentiranje, zaključivanje - rad u paru - pisanje |
| **RESURSI** | | Papir, pribor za pisanje, nastavni listići |
| **VREMENIK** | | prosinac 2018. (1 sat) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | - pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženosti školjkaša te načinima zaštite |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Mariana Baica Kostelac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Dekalog pravila za život u ljubavi I slobodi  Ljudsko- pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| **CILJ** | | Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost I druga temeljna prava) |
| **ISHODI** | | • usporediti I zaključiti da je Ustav usko povezan s Deset zapovijedi  • Usporediti Dekalog I temeljna ljudska prava  • koristiti prava I slobodu u svakodnevnim situacijama |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Razgovarati I uspoređivati, Ustav RH I Deset zapovijedi, izraditi plakat, napisati vlastita pravila za izbjegavanje nasilja I sukoba među vršnjacima |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. razredi |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno -vjeronauk |
| **METODE I OBLICI RADA** | * Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje, promišljanje, čitanje, izrada plakata, pisanje pravila |
| **RESURSI** | | - udžbenik, radni listovi, internet, Ustav RH |
| **VREMENIK** | | Ožujak 2019., 2 sata |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | - samovrednovanje, radni listovi, pregled plakata |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Andrea Cinotti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Elektronički otpad |
| CILJ | | Razumjeti opasnosti od neodgovornog rukovanja elektroničkim otpadom , razvijati odgovornost prema okolišu |
| ISHODI | | Navesti opasnosti koje donosi neodgovorno odlaganje elektroničkog otpada, poznavati način na koji se elektronički otpad sigurno odlaže, sudjelovati u akciji kojom se prikuplja elektronični otpad u županiji . |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učimo o opasnostima elektroničkog otpada, prepoznajemo što je elektronički otpad, organiziramo akciju prikupljanja i odnošenja elektroničkog otpada |
| CILJANA GRUPA | | Sedmi a,b,c |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Informatika |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje, razgovor, rad na računalu, pojedinačni i skupni rad, čelni rad |
| RESURSI | | Udžbenici, odgovarajuće internetske stranice |
| VREMENIK/BROJ SATI | | 2 h |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Aktivnost u sudjelovanju u akcijama, provjera znanja usmena i pismena |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nataša Miškov |

**8. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | Global concerns in the 21 st century  Ekološka dimenzija |
| CILJ | Razvoj ekološke svijesti |
| ISHODI | • objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice • određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu • opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Nakon čitanja teksta u udžbeniku učenici raspravljaju o svojim dojmovima i stavovima glede budućnosti naše planete. Podijelim listiće u kojima su „crveni“ upravitelji ili vlasnici velikih korporacija ili tvornica koji zagađuju okoliš. „Zeleni“ su zaštitari. Igranje uloga: Sukobljavanje dviju skupina u kojemu svaka iznosi svoje argumente zašto zagađuje odnosno čuva okoliš. Za domaću zadaću istražuju mjere čuvanja okoliša i održivog razvoja na lokalnoj razini te na sljedećem satu predstavljaju rezultate svoga rada. |
| CILJANA GRUPA | 8.a |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL Međupredmetno - engleski jezik METODE I OBLICI RADA Čitanje, rasprava, igranje uloga, istraživanje, analiziranje raznih izvora informacija, prezentacija i izlaganje |
| RESURSI | Udžbenik, vježbenica, Internet, |
| VREMENIK | Travanj 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje ponašanja, listići, plakati, prezentacije |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI |  |
| NAZIV DIMENZIJA | Bullying bites  Društvena dimenzija |
| CILJ | Osvijestiti postojanje društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije. |
| ISHODI | • koristi komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja poruke, ti poruke • određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima • opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije • iskazuje solidarnost i pruža pomoć |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici de nakon čitanja teksta o bullyingu izjašnjavati svoje stavove i iskustva u vezi s tim. Nakon toga de pročitati kradi tekst o psihološkim posljedicama koje bullying ostavlja i mnogo godina poslije. Slijedi grupni rad u kojemu de učenici uvježbavati uloge u dramatizaciji situacije u kojoj je jedan učenik zlostavljač, drugi žrtva, a treći promatrač. Nakon toga učenici govore o tome kako su se osjećali. Jedan dio razreda radi plakat o bullyingu za domaću zadaću, a drugi dio istražuje istinite priče o bullyingu. Prezentacije sljededi sat. |
| CILJANA GRUPA | 8.a |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL Međupredmetno - engleski jezik METODE I OBLICI RADA Čitanje, samostalno istraživanje, prezentiranje, usmeno izlaganje, diskusija, grupni rad, dramatizacija, igranje uloga |
| RESURSI | Udžbenik, vježbenica, Internet, |
| VREMENIK | Listopad 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenja ponašanja, plakati, prezentacije |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Katolička Crkva I kršćanstvo u Hrvata  Međukulturalna dimenzija |
| **CILJ** | | Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture I kultura nacionalnih I religijskih manjina u Hrvatskoj |
| **ISHODI** | | • imenovati I objasniti veličinu I vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena  • ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere u stvaranju samostalnosti Hrvatske  • uočiti važnost I potrbu tolerancije, dijaloga I međusobnog poštovanja |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Razgovarati I slušati o kulturno povijesnim spomenicima, izraditi umnu mapu, pretraživati internet na zadanu temu, obilaziti kulturne znamenitosti svoga grada |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. razredi |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno -vjeronauk |
| **METODE I OBLICI RADA** | * Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje, promišljanje, čitanje, izrada umne mape, pretraživanje interneta |
| **RESURSI** | | - udžbenik, radni listovi, internet |
| **VREMENIK** | | siječanj 2019., 2 sata |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | - samovrednovanje, radni listovi, pregled plakata |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Andrea Cinotti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Oplošje I obujam prizme  Gospodarska i društvena dimenzija |
| **CILJ** | | Suradnja I grupni rad u istraživanju I rješavanju zajedničkih problema. |
| **ISHODI** | | * učenik koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada * donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | U nastavnoj jedinici Oplošje I obujam prizme učenici će izraditi financijski proračun preuređenja obiteljske kuće. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, učenici će izraditi proračun tako da će računati potreban materijal za preuređenje. Učenici će pritom primjenjivati stečena znanja o oplošju I obujmu prizme. Pomoću tablica I grafikona pokazivat će različite cijene istih proizvoda I prezentirati svoje najracionalnije rješenje preuređenja obiteljske kuće. |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. razredi |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno - matematika |
| **METODE I OBLICI RADA** | - kritičko mišljenje, promišljanje, rad u grupi, frontalno, individualno |
| **RESURSI** | | - udžbenik, zbirka zadataka, internet, modeli geometrijskih tijela |
| **VREMENIK** | | Travanj 2019. 1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | Tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija, modeli geometrijskih tijela |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Mira Čorić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Kulturna baština Primorske Hrvatske**  **Međukulturna dimenzija** |
| **CILJ** | | Naučiti i prepoznati objekte kulturne baštine Hrvatske, uloga organizacije UNESCO u zaštiti kulturne i nematerijalne baštine |
| **ISHODI** | | Objašnjava sadržaje kulturne baštine primorskog prostora Hrvatske  Objašnjava i prepoznaje nematerijalnu kulturnu baštinu kao dio raznolikog povijesnog razvoja primorskog prostora te raznolikog etničkog sastava  Njeguje etničko bogatstvo i kulturno naslijeđe |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | U uvodnom dijelu sata upoznati učenike sa radom i zadatcima organizacije UNESCO, što je materijalna a što nematerijalna kulturna baština. Dijalogom doći do podataka što je kao nematerijalna baština uvršteno u svjetski registar a dio je kulturnog okružja zavičaja. Uz pomoć geografske karte upoznati prostore zaštićene kulturne baštine. Učenici predlažu objekte ili projekte kako bi se očuvalo što više kulturnog naslijeđa Hrvatske . najprihvatljiviji prijedlozi postati će dio plana rada razredne zajednice |
| **CILJANA GRUPA** | | 8.razredi (8. a,b) |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - geografija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | -metoda usmenog izlaganja., metoda razgovora, metoda demonstracije, frontalni i individualni rad |
| **RESURSI** | | -tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, internet |
| **VREMENIK** | | Veljača 2018-1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | |  |
| **TROŠKOVNIK** | |  |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Božica Čičmir |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Dubrovačka Republika**  Politička dimenzija |
| **CILJ** | | Upoznati aristokratske gradske republike –komune, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji |
| **ISHODI** | | zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu  natpisa na ulazu u Knežev dvor: „Obliti privatorum  Publica curate“ – zaboravite vlastite, privatne interese i brinite se za zajedničke javne stvari.  objasniti razvoj aristokratskih komuna u Dalmaciji  koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i  sposobnosti  pokazuje privrženost načelima pravednosti, solidarnosti i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | „Olujom mozgova“ učenici će se prisjetiti pojma KOMUNA nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju.  Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju aristokratskih komuna i današnjih demokratskih država. |
| **CILJANA GRUPA** | | 6. a,b i c |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - povijest** |
| **METODE I OBLICI RADA** | „oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, rasprava,  metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru |
| **RESURSI** | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, ppt prezentacija, računalo |
| **VREMENIK** | | 1 sat Lipanj 2018 |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | | -korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti  -izrada usporedne tablice (aristokracija - demokracija) |
| **TROŠKOVNIK** | | / |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Zoran Kljaić |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv: | **Savjetovalište za učenike i njihove roditelje** |
| Cilj: | Razvijanje vještina rješavanja problema, razvijanje njihovih socijalnih kompetencija i razvijanje pozitivnog identiteta.  Osvijestiti roditelje o negativnim posljedicama prezaštitničkog ponašanja |
| Očekivani ishodi:  (učenik će moći) | Rješavati probleme na primjereniji način |
| Način realizacije: |  |
| Oblik: | Savjetodavni rad (grupni ili individualni), roditeljski sastanci |
| Sudionici: | Učenici i njihovi roditelji |
| Metode poučavanja:  (što rade učitelji) | Razgovor |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom godine |
| Potrebni resursi: (materijalni i ljudski) | Radni materijal (papitri, listići…) |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Anketiranje |
| Odgovorne osobe: | SRS |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv: | **„Nije u šoldima sve“** |
| Cilj: | Razvijanje svijesti kod učenika, roditelja kao i učitelja o tome da živimo u hiperpotrošačkom društvu |
| Očekivani ishodi:  (učenik će moći) | Razmisliti o svom stavu |
| Način realizacije: |  |
| Oblik: | Anketiranje, radionice, roditeljski sastanci, UV |
| Sudionici: | Učenici i njihovi roditelji, učitelji |
| Metode poučavanja:  (što rade učitelji) | Anketiranje, radionice, roditeljski sastanci, UV |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom godine |
| Potrebni resursi: (materijalni i ljudski) | Radni materijal (papitri, listići…) |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Anketiranje |
| Odgovorne osobe: | Psiholog i razrednici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Humanitarna akcija: Jedan razred za jednu obitelj**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Shvatiti potrebu i vrijednost pomaganja potrebitima iz uže društvene zajednice; senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih ljudi; shvatiti vrijednosti i važnosti volontiranja – humanitarnog rada; volontirati u užoj društvenoj zajednici. |
| ISHODI | | * pomagati potrebite * volontirati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - dogovor u pomoći jednoj obitelji i sastavljanje popisa potrebnih namirnica  - skupljanje namirnica za određenu obitelj kojoj je potrebna pomoć  pakiranje paketa za obitelj i pisanje prigodne čestitke |
| -CILJANA GRUPA | | Učenici 8.a , 8.b |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | * razgovor * grupni rad * pisanje |
| RESURSI | | skupljanje namirnica |
| VREMENIK/BROJ SATI | | prosinac 2018. godine – 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | * količina skupljenih namirnica * povratna informacija o koristi volontiranja učenika * uspješnost humanitarne akcije |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nataša Jurić Stanković, Andrea Cinotti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva: učenički izbori, donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove |
| ISHODI | | * objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u školi * prihvatiti odgovornost za provođenje pravila * jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Tijekom prva dva sata u rujnu učenici će na primjeren način izabrati predsjednika, zamjenika i rizničara razreda. Na satovima razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati svaki član razrednog rukovodstva. Glasovanjem će izabrati predsjednika (koji će biti i i član Vijeća učenika), zamjenika predsjednika i rizničara.  Nakon rasprave učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. |
| -CILJANA GRUPA | | Učenici 8. A i 8. B |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasovanje, usmeno izlaganje, pisanje |
| RESURSI | | listić, glasački listići, glasačka kutija, literatura |
| VREMENIK/BROJ SATI | | rujan 2018. godine – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | * plakati * fotografije * likovni radovi učenika |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nataša Jurić Stanković, Andrea Cinotti |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudskopravna dimenzija**  **Slavko Kolar: Breza** |
| CILJ | | Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda. |
| ISHODI | | Razumjeti, tolerirati i poštivati druge bez obzira na njihovu različitost. Izbjegavati stereotipe i predrasude u prosuđivanju drugih. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će nakon pročitane novele Breza raspravljati o ravnopravnosti spolova u razrednoj debati. Zatim će dramskopedagoškim metodama (vruća stolica, kipovi) osvijestiti ponašanje likova i odnos muškaraca i žena u prošlim vremenima. |
| -CILJANA GRUPA | | Učenici 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **predmetno – Hrvatski jezik (lektira)** |
| METODE I OBLICI RADA | dramskopedagoške metode, debata, čitanje, pisanje |
| RESURSI | | lektirno djelo, bilježnice za lektiru, pripremljeni materijali |
| VREMENIK/BROJ SATI | | Prema rasporedu, 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | * samovrednovanje učenika * bilješke uz čitanje prema zadatcima |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nataša Jurić Stanković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kulturološka dimenzija**  **Povijest hrvatskog jezika u 20. stoljeću** |
| CILJ | | Razvoj osobnog, zavičajnog, manjinskog nacionalnog identiteta kao i domovinskog identiteta |
| ISHODI | | Učenici će prepoznavati i opisivati najvažnije događaje u razvoju hrvatskog jezika u 20. stoljeća, prosuđivati i vrednovati položaj hrvatskog jezika u nekadašnjim državama te objasniti svoj odnos prema hrvatskom jeziku, narječjima i zavičajnom jeziku. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na početku sata učenici će samostalno ispuniti KWL tablicu o svom poznavanju razvoja hrvatskoga jezika.  Učenici će u skupinama pročitati podatke o razvoju hrvatskoga jezika u 20. stoljeću te voditi bilješke.  Nakon toga će metodom slagalice u novim skupinama pripremiti javni govor o razvoju hrvatskog jezika u 20. stoljeću.  Na kraju dvosata slijedi samovrednovanje rada koje će izraziti dijamantnom pjesmom. |
| -CILJANA GRUPA | | Učenici 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **predmetno – Hrvatski jezik (lektira)** |
| METODE I OBLICI RADA | Pisanje, ispunjavanje KWL tablice, skupni rad (slagalica,suradničko učenje), kreativno pisanje |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica |
| VREMENIK/BROJ SATI | | ožujak, 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | * samovrednovanje učenika * javni govor * KWL tablica |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nataša Jurić Stanković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Elektronički otpad |
| CILJ | | Razumjeti opasnosti od neodgovornog rukovanja elektroničkim otpadom , razvijati odgovornost prema okolišu |
| ISHODI | | Navesti opasnosti koje donosi neodgovorno odlaganje elektroničkog otpada, poznavati način na koji se elektronički otpad sigurno odlaže, sudjelovati u akciji kojom se prikuplja elektronični otpad u županiji . |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učimo o opasnostima elektroničkog otpada, prepoznajemo što je elektronički otpad, organiziramo akciju prikupljanja i odnošenja elektroničkog otpada |
| CILJANA GRUPA | | 8a, 8b |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Informatika |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje, razgovor, rad na računalu, pojedinačni i skupni rad, čelni rad |
| RESURSI | | Udžbenici, odgovarajuće internetske stranice |
| VREMENIK/BROJ SATI | | 2 h |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | | Aktivnost u sudjelovanju u akcijama, provjera znanja usmena i pismena |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nataša Miškov, Karina Waclawczyk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **SPORT,MOJ IZBOR** |
| **Svrha** | | Poboljšanje suradnje unutar razrednog kolektiva i kvalitete zajedničke igre  Homogenizacija razrednog odjela,prevencija vršnjačkog zadirkivanja i zavisti.  Međusobno upoznavanje na novi način i mogućnost za nova prijateljstva  Promicanje ljudskih prava,tolerancije i poštivanje različitosti |
| Ishodi  Strukturne dimenzije građanske kompetencije:  Ljudsko –pravna  Ekonomsko -gospodarska | | Učenici –pomagači razvijaju svijest o vlastitoj vrijednosti, smisao uloženog truda u pojedinu sportsku granu te svijest o potrebi pomaganja i podrške  svojoj grupi da zajedno budu jači.  Tako cijene svoj trud i lakše će prihvatiti manje uvježbane pojedince  da bi možda jednog dana tjelesna i zdravstvena kultura postala njihov poziv i životno opredjeljenje  Učenici –početnici smanjiti će osjećaj nekompetentnosti u odnosu na iskusne i uvježbane razredne kolege i pokušati će ih oponašati.  Pri tom će uvidjeti kako se trudom i zalaganjem postupno dolazi do uspjeha.  Očekuje se i materijalizacija uspjeha – bolja ocjena iz motoričkih znanja i odgojnih rezultata |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici koji se aktivno bave jednom sportskom igrom dobiti će upute i pomagati će učenicima koji djelomično ili u cijelosti nisu savladali nastavnu teme iz elemenata tehnike momčadskih igara:  - košarka – pivotiranje,šut ,vođenje  Odbojka- prsti,ćekić  Nogomet-žongliranje,oduzimanje,štopanje  Rukomet-vođenje,dodavanje ,šut  Voditelji će biti na jednom radnom mjestu a četiri skupine učenika će izmjenično –odjeljenski proći sva radna mjesta  Nakon toga učenici će prikazati stečena motorička znanja, a pomagači razmijeniti iskustva |
| **Ciljna grupa** | | Učenici od petog do osmog razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni -povezanost s nastavnim predmetom priroda –čovjek kao socijalno,emocionalno , društveno i prirodno biće,  sa radom stručno razvojne službe i radom razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Mentorska nastava,izmjenično odjeljenski oblik rada, rad u homogeniziranim odjeljenjima  ,metoda demonstracije,metoda usmenog izlaganja,analitičko – sintetička metoda učenja, ponavljanja,provjeravanje motoričkih znanja |
| **Resursi** | | Nastavna sredstva i pomagala,lopte |
| **Vremenik** | | Tijekom godine |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Tekuće provjeravanje motoričkih znanja,usješnost igranja u b dijelu sata,tolerancija unutar razrednog kolektiva,poziv na druženje u slobodno vrijeme |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | JOSIPA PETRIĆ |

1. [↑](#footnote-ref-1)